

2021학년도

어린이의 행복을 가꾸는

이곡 교육과정 운영 계획



이곡초등학교병설유치원

경기도 포천시 소흘읍 이곡길 5 (우)11187

유치원 543-8773 행정실 544-9679

www.igok.es.kr

목 차



I. 교육계획의 기저

1. 유치원 교육과정 편성·운영의 법적 근거	1
2. 경기 유아교육의 기본계획	2
3. 2021 경기유아교육 실천정책	3
4. 2021 포천유아교육 계획	4
5. 2020학년도 운영 자체평가 분석 및 개선 방향	4

II. 교육과정 운영 기본방향

1. 교육의 방향	10
2. 교육 목표	10
3. 교육목표별 구현 중점사업 계획	11
4. 학급중점활동	14

III. 교육과정의 편성·운영

1. 교육과정 편성 운영 계획	19
2. 교육과정 운영 계획	23
3. 교육과정 운영의 실제	28

IV. 교육과정 운영지원 계획

1. 컨설팅	32
2. 부모교육 계획	33
3. 기본생활습관교육계획	34
4. 인성교육 계획	35
5. 안전 계획	37
6. 유·초 연계 교육 계획	58
7. 우리 문화 계승교육	59
8. 현장체험교육	60

V. 교육 평가

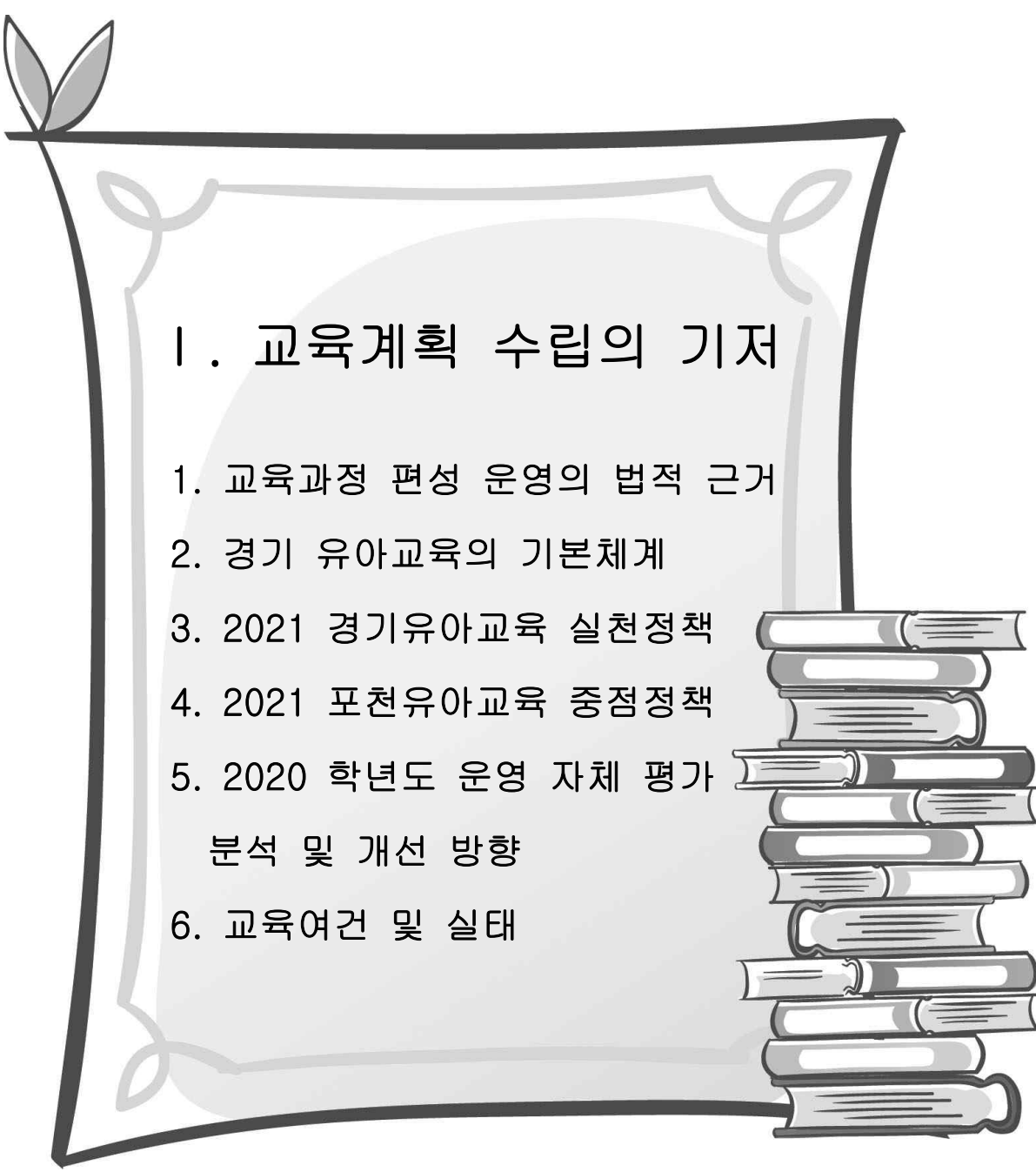
1. 교육과정 운영 평가	62
2. 교사 자기 평가	63
3. 유아 발달 평가	69

VI. 유아가 행복한 방과후과정

1. 방과후과정 운영 계획	75
2. 방과후과정 운영 현황	77

VII. 부 록

1. 유치원 현황	79
2. 유치원 규칙	80
3. 교육과정 수립을 위한 학부모 설문지	77
4. 응급처치 동의서	84
5. 등·하원 지도 서약서	85
6. 등교중지안내 및 진료확인서	86
7. 코로나19대응을 위한 21학년도 학사운영계획	89



1. 교육계획 수립의 기저

1. 교육과정 편성 운영의 법적 근거
2. 경기 유아교육의 기본체계
3. 2021 경기유아교육 실천정책
4. 2021 포천유아교육 중점정책
5. 2020 학년도 운영 자체 평가
분석 및 개선 방향
6. 교육여건 및 실태



1. 유치원 교육과정 편성 · 운영의 법적 근거

대한민국 헌법

제31조 의 무

1. 모든 국민은 능력에 따라 균등하게 교육받을 권리가 있다.
2. 교육의 자주성, 전문성, 정치적 중립성, 대학의 자율성은 법률이 정하는 바에 의하여 보장된다.

교육기본법

제 2 조

교육은 홍익인간의 이념아래 모든 국민으로 하여금 인격을 도야하고 자주 생활 능력과 민주시민으로서 필요한 자질을 갖추게 하여 인간다운 삶을 영위하게 하고 민주국가의 발전과 인류 공영의 이상을 실현 하는데 이바지하게 함을 목적으로 한다.

제 9 조

유아교육, 초등교육, 중등교육 및 고등교육을 실시하기 위하여 학교를 둔다.

유아교육법

제13조 1 항

교 육 과 정

1. 유치원은 교육과정을 운영하여야 한다.
2. 교육인적자원부장관은 제1항의 규정에 따른 교육과정의 기준과 내용에 관한 기본적인 사항을 정하며, 교육감은 교육인적자원부장관이 정한 소정의 교육과정의 범위 안에서 지역의 실정에 적합한 기준과 내용을 정할 수 있다.
3. 교육인적자원부장관은 유치원의 교육과정 운영을 위한 프로그램 및 교재를 개발하여 보급할 수 있다.



2. 경기교육 기본 계획

■ 기본방향

- 놀이중심 교육역량 강화로 놀이하며 성장하는 행복한 배움터 조성
- 자치와 협력의 무화 확산으로 성장하는 교육 공동체 문화 정착
- 건강하고 안전한 성장을 지원하는 교육환경 조성
- 유치원 공적역량 제고를 통한 유아교육의 공공성 강화

■ 정책목표

- 유아/놀이 중심교육 다양화를 통해 놀이로 행복한 배움터를 만들겠습니다.
- 참여와 협력, 자치를 통한 민주적 유치원 문화를 실현하겠습니다.
- 안전 교육의 체계적 운영과 안전 감수성 강화로 안전하고 건강한 성장을 지원하겠습니다.
- 현장 맞춤형 행정지원으로 유치원의 공적역량을 강화하겠습니다.

■ 2021~2023 정책 중점

구 분	연장 제안	2021 ~ 2023년 정책발전방안
놀이하며 성장하는 행복한 배움터로 만들겠습니다	<input type="checkbox"/> 교육과정 운영의 다양화 <input type="checkbox"/> 유치원 원격 수업 방안 마련 <input type="checkbox"/> 소규모 유치원 지원 <input type="checkbox"/> 혁신유치원 확대 <input type="checkbox"/> 어울림학습공동체 확대	<input type="checkbox"/> 유아·놀이 중심 교육과정 운영 안착 지원 <input type="checkbox"/> 유치원 원격 수업 운영 내실화 <input type="checkbox"/> 소규모 유치원간 공동 교육과정 운영 <input type="checkbox"/> 혁신유치원 내실화를 통한 혁신 문화 확산 <input type="checkbox"/> 어울림학습공동체 활성화를 통한 협력교육 강화
자치와 협력의 문화로 성장하는 교육공동체가 되겠습니다.	<input type="checkbox"/> 유치원 민주적 문화 확산 <input type="checkbox"/> 성장과 자치의 유치원 평가 실천	<input type="checkbox"/> 조직 문화 진단과 실천을 통한 유치원 풍토 개선 <input type="checkbox"/> 유치원 자체 진단과 개선, 환류를 통한 성장 지원 <input type="checkbox"/> 투명사회협약 유치원 운영 확대
건강하고 안전한 성장을 지원하는 교육 환경을 조성하겠습니다.	<input type="checkbox"/> 마을연계 방과후과정 방안 마련 <input type="checkbox"/> 건강하고 안전한 유치원 환경 조성 <input type="checkbox"/> 권역별 유아체협교육원 설립	<input type="checkbox"/> 공·사립 연계 방과후 과정 운영 다양화 <input type="checkbox"/> 소규모유치원 환경개선 및 안전교육 지원 <input type="checkbox"/> 북부유아체협교육원 설립 추진
유치원 공적역량을 강화하는 현장중심 교육행정을 펼치겠습니다.	<input type="checkbox"/> 현장 중심 교육행정 지원 <input type="checkbox"/> 유치원 공적 역량 강화	<input type="checkbox"/> 유치원 맞춤형 인사정책 추진 <input type="checkbox"/> 건전한 사립유치원 육성·지원 <input type="checkbox"/> 사립유치원 K-에듀파인 운영 내실화 <input type="checkbox"/> 유아 교육행정정보시스템 구축



3. 2021 경기유아교육 실천정책

□ 2021 주요 추진 사항

구 분	2021년 주요 추진 사항
놀이중심 교육과정 운영 지원	<ul style="list-style-type: none"> ■ 유아놀이중심 교육과정 실행력 제고를 위한 자료개발 ■ 소규모 유치원간 공동 교육과정 운영 도입 ■ 유치원 특성을 반영한 운영 사례 공유 ■ 어울림학습공동체 운영의 다양화 및 내실화 지원
자녀와 학부모의 문화로 성장하는 교육공동체	<ul style="list-style-type: none"> ■ 유치원평가 맞춤형 컨설팅 지원 사례 공유 ■ 투명사회협약 유치원 확대
건강하고 안전한 성장을 지원하는 교육환경 조성	<ul style="list-style-type: none"> ■ 방과후 운영 다양화 추진 ■ 마을 연계 방과후 과정 정책실행 연구회 운영 ■ 경기도북부유아체험 교육원 설립을 위한 건축설계
유치원 공적역량을 강화하는 현장중심 교육행정	<ul style="list-style-type: none"> ■ 유아 교육행정정보 시스템 구축 (TF구성, 운영(시도교육청, 교육부, KERIS))



4. 2021 포천유아교육 계획

□ 실행과제

실행과제 1	놀이중심 교육과정 운영 지원	<ul style="list-style-type: none"> ■ 유아중심 · 놀이중심 교육과정 운영 ■ 소규모 유치원 간 교육과정 나눔 ■ 놀이와 섭 중심의 방과후 과정 운영
실행과제 2	교원 전문성 신장	<ul style="list-style-type: none"> ■ 현장 맞춤형 담임장학 지원 ■ 유치원 어울림 학습공동체 운영
실행과제 3	유치원 운영 효율화	<ul style="list-style-type: none"> ■ 교육공동체 역량강화 ■ 유아 건강 · 안전 교육의 체계적 운영 지원 ■ 성장 중심 유치원 평가 운영 지원



5. 2020학년도 운영 자체평가 분석 및 개선 방향

1) 교육과정 영역

항 목	지 표	우 수 사 례	미 흡 사 례	개 선 사 항
1-1 교육계획 수립의 적절성	1. 교육계획안을 충실하게 작성하며 효율적으로 활용하고 있다.	연간 계획, 주간 계획이 서로 연계되어 충실이 작성하였음.	2019 누리과정 개정으로 놀이중심 수업이 더욱 강조되는 부분 실천의 필요성	큰 틀에서의 유아에게 제공할 놀이활동의 틀을 연간 및 월간에서 계획하고 놀이의 흐름을 제공할 수 있는 방안 모색
	2. 유아교육에 적합한 내용 및 활동을 통합적으로 구성·계획하고 있다.	통합교육을 위해 자유선택활동, 대집단 활동이 주제에 따라 통합적으로 이루어짐.	자유선택활동과 대집단활동의 활동간의 연계성이 부족한 경우가 있음.	자유선택활동 시 주요 전개활동을 대집단활동에 이어서 활용하여 연계활동 계획.
1-2 일과 운영의 적절성	3. 개별유아의 일일 활동 계획과 평가과정이 포함된 통합적 일과 운영이 이루어지고 있다.	유아 스스로 놀이를 계획하고 평가하도록 하고 자유선택활동을 1시간정도로 충분히 제공하여 유아가 개별 활동을 할 수 있도록 함	만3세~5세 연령이 혼합되어 있어, 놀이 계획에 대한 체계적인 운영이 이루어지지 않음. 상대적으로 만5세 유아들의 놀이 계획 미흡.	유아 수가 적게 되어 놀이계획표 활용보다는 자유롭게 다양한 놀이를 탐색하고 확장할 수 있도록 지원
	4. 교육활동 유형간의 균형적인 안배가 이루어지고 있다.	대소집단활동/개별활동이 고르게 안배되고 교사 주도/유아 주도의 활동이 균형적으로 안배됨	대집단 활동 시, 정적인 활동의 비율이 더 많음. 다양한 대집단 활동에 대한 계획이 요구됨.	소규모 인원으로 대집단의 의미가 없음. 유아의 흥미와 관심위주로 다양한 유형의 활동을 경험하도록 지원
1-3 교수학습 방법의 적절성	5. 유아교육에 적합한 교수-학습방법을 사용하고 있다	유아 연령에 적합한 직접 경험 및 시청각 교수 방법을 적절히 활용함.	만3세~5세 연령이 혼합되어 있어, 모든 연령의 유아의 수준을 충족하는 교수학습방법을 사용하지 못함.	대집단활동은 1수준 내용으로 도입하여 2수준 내용도 다룰 것. 연령별 소집단 활동을 활성화 할 것.

	6.. 교사-유아간에 질적인 상호작용이 이루어지고 있다.	교사-유아간의 자발적이고 적극적으로 상호작용하도록 노력함	유아와 개별적으로 다양한 상호작용을 하지 못함. 만5세 유아들은 깊이 있는 상호작용이 요구됨.	유아 개별요구 및 발달 상황에 따라 적절한 상호작용 제공
1-4 평가의 적절성	7. 개별유의 발달 상황을 지속적으로 기록하고 활용한다.	일화기록, 체크리스트, 포트폴리오 등을 통해 유아의 행동과 발달을 기록하였으며 부모와의 면담 시 활용함	유아 개별적인 발달 및 활동 상황이 담긴 기록이 미흡.	매일 유아별 특이사항을 기록하고, 수업전개 시 유아의 반응을 기록으로 남길 것.
	8. 교사 자체 평가를 포함한 교육과정 평가를 실시하고 그 결과를 교육과정에 활용한다.	자체 평가, 행사 평가 등을 규칙적으로 함.	행사 후 진행 사항에 대한 기록 및 다음 행사 시 보완점을 기록으로 남기지 않음.	행사를 마친 후, 진행 내용에 따라 사진 및 상세한 기록을 통해 다음 행사 시 미흡한 점을 반영할 수 있도록 함.

2) 교육환경 영역

항 목	지 표	우수사례	미흡사례	개선사항
2-1. 교육 환경의 적합성	9. 실내 교육환경 구성이 적절하고, 효율적으로 활용되고 있다	주제에 따라 교재교구 배치, 주제에 대한 관심과 흥미를 확장시킴. 다양한 교육환경이 제공됨.	휴식 공간과 활동 공간이 구분되지 않아 휴식 공간이 필요함.	역할놀이 영역 한 쪽으로 휴식 영역 마련
	10. 실외 교육환경은 다양한 활동이 이루어질 수 있게 구성되어 있다	유아 발달에 적합한 복합 놀이 기구 설치.	실외활동 시 다양한 공간에 대한 활용 부족.	유치원 놀이터뿐만 아니라 자연학습장, 운동장, 학교 주변의 다양한 공간(텃밭, 산책로 등) 활용.
	11. 유아의 발달 수준에 적합한 시설·설비가 구비되어 있다	유아의 발달수준에 맞는 환경을 구성하여 유아가 편안하고 안전하게 활동할 수 있었음	연령별, 유아 개인별 발달 차에 적합한 환경구성이 미흡.	연령 및 개인 발달에 따라 활용할 수 있는 교구 및 놀잇감 제공
2-2. 교재· 교구의 적합성	12. 유아 발달 수준과 주제에 적합한 교재·교구를 구비하고 효과적으로 활용하고 있다	주제에 따라 누리과정 교재 교구를 구비.	교구 대장 체계적 관리	다양한 흥미를 고려한 교구 마련, 교구대장 작성
	13. 교재·교구를 체계적으로 정리·관리하고 있다.	안 쓰는 교구 정리, 유치원 창고(교구정리장) 정리	교구대장 및 도서대장의 미비.	교구대장 작성 활용

3) 건강 · 안전영역

항 목	지 표	우수사례	미흡사례	개선사항
3-1. 건강 관리의 적절성	14. 유아에게 적합한 건강지도와 기본적인 건강관리를 실시하고 있다.	가정에 영유아 검진 안내하고 결과지를 유치원으로 가지고 오게 하여 보관함.		유아학비 사이트와 연계
	15. 시설·설비를 청결하게 유지·관리하고 있다.	유치원의 인력을 활용하여 시설설비를 관리하고 체크리스트로 체크하여 주기적으로 관리함	노후된 시설설비에 대한 체계적인 관리 미비 (온수기)	온수기 설치
3-2. 영양 관리의 적절성	16. 균형있는 영양의 급간식 식단을 작성·시행하고 있으며 식습관 지도를 하고 있다.	-초등학교에서 제공하는 급식을 먹고 있어 유아에게 5대 영양소를 유지한 급식 식단을 마련. -교실에서 5대 영양소에 대한 교육을 실시함.	초등학생과 함께 먹는 식단이어서 매운 음식이나 자극적인 음식이 있는 경향이 있음. 음식의 크기 등에 대한 조절 필요.	먹을 것을 권하되 강제하지 않도록 함
	17. 급·간식 식재료를 위생적으로 관리·사용하고 있다.	영양사의 철저한 영양관리로 식자재를 위생적으로 관리함		
3-3 안전 관리의 적절성	18. 유아, 교사를 대상으로 안전 교육을 실시하고 안전사고 대책이 마련되어 있다.	응급처치동의서, 서약서 등의 서류를 구비하여 유아에게 응급상황이 생길 경우 적절히 대처함	연간 안전교육 수립 후 계획에 대한 실행과 평가, 활동 후 기록이 미비.	안전교육활동 기록의 어려움. 계획안에 맞춰 철저히 진행할 것.
	19. 시설·설비를 안전하게 관리하고 있다.	안전점검표에 따라 안전점검을 주기적으로 실시함		

4) 운영관리 영역

항 목	지 표	우수사례	미흡사례	개선사항
4-1. 교직원 인사 및 복지의 적절성	20.공정한 교직원 인사규정이 있으며, 이를 잘 준수하고 있다.	교직원 채용 시 계약서 작성		공정한 교직원 인사 규정을 따르기 위해 노력
	21.교직원 복지규정이 있으며 관련 지원을 하고 있다.			교직원 연수 및 복지를 위한 기회 마련

4-2. 예산 편성 및 운용의 합리성	22. 유치원 운영 예산·결산서를 편성·보고하고 있다.	예산 작성 시 교직원간의 협의과정을 거쳐 작성하며 학교운영위원회를 통하여 심의 받음. 정보공시를 통하여 예산 및 결산에 대한 내용 공개.		
	23. 정부지원금의 예산 편성 및 사용내역이 타당하다.	유아교육비 지원을 적절하게 사용함		
4-3 가정 및 지역사회의 연계	24. 다양한 부모 교육 및 참여 활동을 실시하고 가정과의 연계를 위해 노력하고 있다.	학기 초 오리엔테이션, 학부모 참여수업, 매주 부모교육자료 제공 등으로 가정과의 연계를 도모함		
	25. 지역사회 인사 및 자원을 적극적으로 활용하고 지역사회와의 연계를 위해 노력하고 있다.	지역사회 인사 자원을 수업활동 시 주제에 맞게 적절히 활용하고, 유아들이 지역사회에 보다 많은 관심을 갖고 탐구하도록 유도, 직접 체험할 수 있도록 노력함.		
4-4 기관장의 운영의 전문성	26. 원장은 올바른 유아교육 철학과 신념을 가지고 있으며 교육과정 질 제고를 위해 노력하고 있다.	유치원 교사를 믿고 지원하며 교사와 유아가 행복하게 지낼 수 있는 여건을 마련하기 위해 노력함		
	27. 구성원들간의 민주적 의사소통을 격려하고 리더십을 발휘한다.	교육과정과 관련된 모든 활동에 긍정적으로 참여함. 교직원간의 수시 협의회 잘 이루어짐.		유치원 교직원간의 정기적인 협의회를 통하여 현재 유치원 운영의 문제점 및 개선방안을 함께 모색하는 기회 마련.

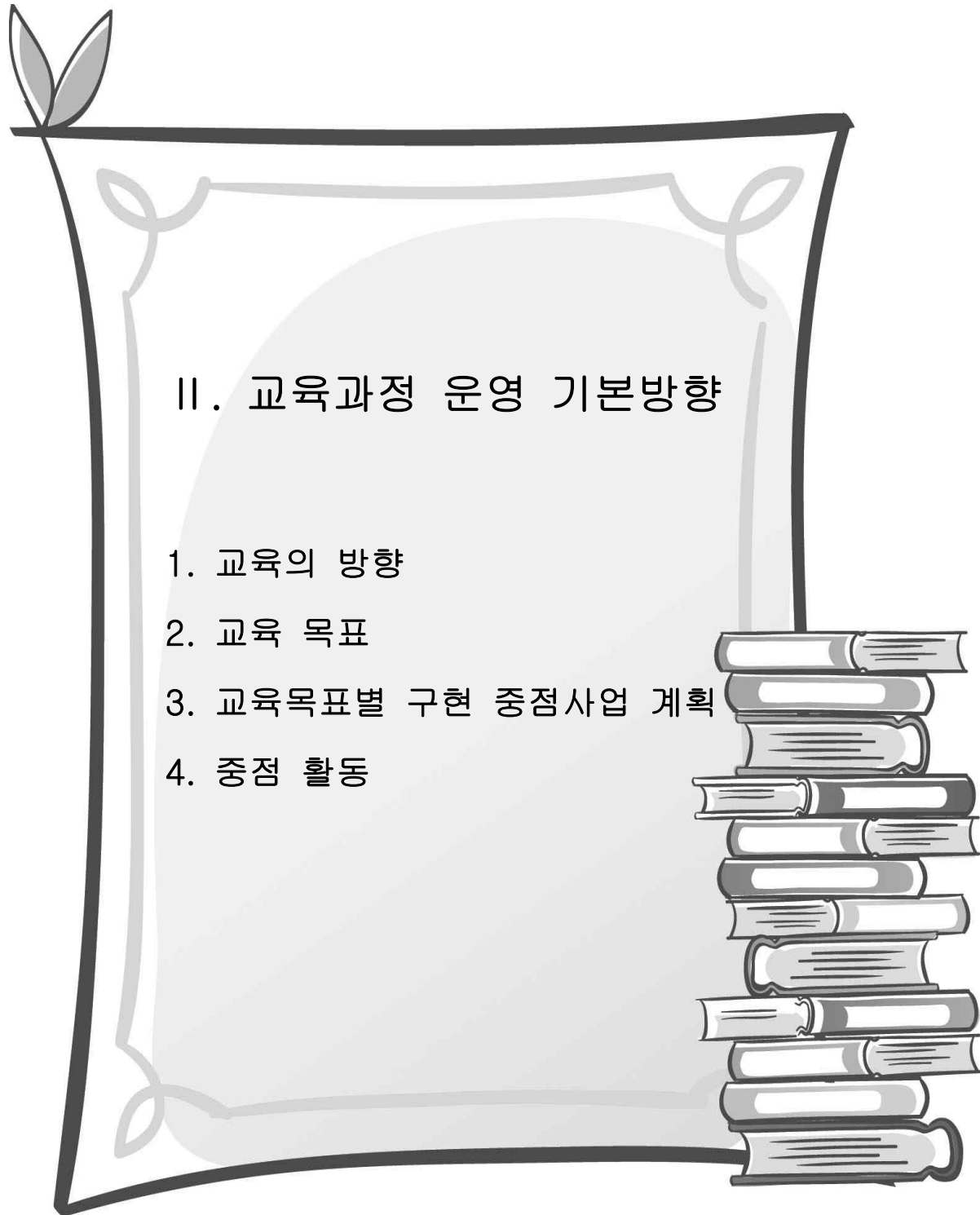


6. 교육 여건 및 실태

가. 본 유치원 실태 분석 및 교육과제

2019학년도 유치원 교육과정 운영에 대한 학부모 만족도 조사 결과분석 자료 및 2020학년도 유아·학부모 기초조사 결과에 따라 실태 분석 및 시사점을 추출하였다.

영역		특성 및 실태	교육과정에 반영 할 사항
지역	자연 환경	· 자연 경관이 수려하여 도시인들이 전원주택을 지어 입주하고 있음. · 자연학습장을 비롯하여 자연을 가까이에서 접할 수 있는 환경이 조성되어 있음.	· 내 고장 이곡에 대한 자긍심 고취 · 더불어 살아가는 공동체 의식 강화 · 다양한 자연체험활동을 통하여 자연을 가까이 하고 소중히 여기는 자연사랑교육 강화
	교통	· 통학 거리가 멀어 자가용을 이용하는 원아가 많음.	· 등하원 시 교통안전 교육 강화 및 안전한 귀가 지도 및 확인
	문화	· 국립수목원, 아프리카 문화원 등의 문화공간이 있으며 자연을 가까이에서 접할 수 있음	· 교육과정 지역화를 통한 우리 고장에 대한 자긍심을 갖도록 교육활동을 계획 및 실시
유아	학급 실태	· 만3세~5세 혼합연령으로 구성되어 원아간의 발달 능력 및 발달 속도의 차이가 큼. · 혼합연령반으로 인해 교육과정 편성 및 운영, 수업활동 진행에 어려움이 있음. · 유아 입학 인원의 감소로 다양한 상호작용의 기회 부족	· 연령과 발달 수준을 고려한 영역별 교육목표와 교육내용을 고려하여 개별 유아의 흥미와 발달 수준에 따라 놀이활동 제공 · 연령에 기준을 두지 말고 개별 유아의 발달적 특성에 중점을 두어 수업 운영 · 다양한 활동을 제공함으로써 충분한 상호작용이 이루어질 수 있도록 함
학부모	지도 능력 및 특기	· 학부모 인력 자원을 활용하거나 학부모 지원을 통한 다양한 수업활동에 대한 모색 · 한 학급으로 학부모와의 원활한 소통의 어려움	· 학부모 인력과 자원을 지원 받을 수 있는 주제 및 활동 시 사전 협의 후 교육과정에 반영 · 효율적인 업무 처리와 학부모 소통을 위해 알림장 어플 사용
교사	일반 실태	· 소규모 병설 학급으로 초등과의 연계가 필요함 · 한 학급 유치원으로 인해 교육과정 운영 및 업무 추진 시 인력이 매우 부족함.	· 유치원 교육과정 운영 시 초등학교 교육과정과 관련있는 활동에 적극 참여하고, 특히 만5세 유아는 취학 전 초등학교 적응 및 연계활동에 대한 계획을 상세히 수립하여 전개 · 유치원 교육과정 및 행사 진행 시, 초등학교 교원 인력 도움 요청
시설·설비	시설 설비	· 다양한 연령에 따른 수준별 교구와 교재가 부족함. · 유치원 놀이터를 비롯하여 초등학교 내에 있는 여러 가지 시설을 다양한 방법으로 활용하는 방법 모색 필요.	· 연령별 특성 및 발달수준에 맞는 교구와 교재를 구입, 다양한 누리과정 교재 확충 · 교육과정 운영 시, 초등학교 내의 시설 및 인력 자원을 활용하여 다양하고 깊이 있는 수업을 전개





1. 교육의 방향

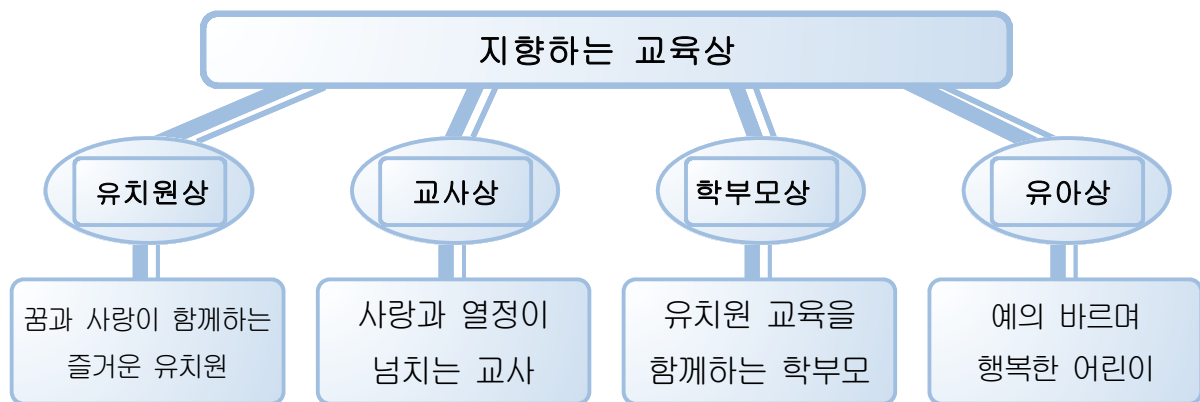
비 전

어린이가 행복한 유치원



원 준

건강하고 예의 바르며 창의적인 어린이



2. 교육 목표

- 몸과 마음이 건강한 어린이
- 말과 글을 바르게 사용하는 어린이
- 더불어 사는 예의바른 어린이
- 예술에 관심을 가지고 창의적 표현을 즐기는 어린이
- 호기심을 가지고 스스로 탐구하는 어린이



3. 교육목표별 구현 중점 계획

교육목표	구현중점	구현을 위한 교육활동	시기
1. 몸과 마음이 건강한 어린이	11. 기본생활습관 형성을 통하여 건강하게 생활하기.	◆ 친절, 예절, 질서, 청결 지도를 통한 올바른 기본생활습관의 생활화 • 올바른 인사예절 지도 • 올바른 질서생활 지도 • 올바른 먹거리 및 식생활 지도 • 청결한 생활 지도 • 바른 의생활 지도 ◆ 근검·절약 생활의 실천화 • 공공 물건 소중히 다루고 아껴 쓰기 • 빈 교실, 빈 방 절전 도우미 정해 활동하기 • 사용하지 않는 전자제품 전원 끄기 운동 ◆ 놀이계획 하기(만,4,5세)	연중 매일
	12. 신체활동을 통해 기초체력 증진하기.	◆ 매일 1시간 바깥놀이 및 대 근육활동 ◆ 기초체력 증진을 위한 줄넘기 활동(만5세) ◆ 다양한 도구를 활용한 신체활동 실시 -유니바, 공, 훌라후프, 평균대 등	매일 주3회 연중
	13. 안전교육을 통하여 안전하게 생활하기	◆ 안전교육 실시 - 나.침.반 5분 안전교육 - 교통안전교육(12시간이상) - 재난대비 안전교육(6시간 이상) - 실종·유괴예방(10시간이상) - 성폭력예방(6시간이상) - 약물오남용(10시간이상) - 감염병예방교육 ◆ 안전대피 훈련의 날 운영 (매월 첫째주) ◆ 안전점검의 날 운영 ◆ 안전체험활동 실시 -재난대비훈련 -소방대피훈련 -물놀이 안전 -교통안전체험 ◆ 가정과 연계한 안전생활교육 교육실시 부모교육용 가정통신문 배부	연중 매월 매월 5월 매월 7월 11월 연중

교육목표	구현 중 점	구현을 위한 교육활동	시기
2. 말과 글을 바르게 사용하는 어린이	21. 표상활동을 통한 바른 언어 습관 형성하기.	◆경험나누기 수시 발표	연중
		◆다양한 주제의 토의 활동 전개	연중
		◆동시 · 동화 감상하기	연중
		◆동극 및 노래극 활동 참여하기	연중
		◆동화 감상 후 다양한 표상활동	연중
		◆동시 및 동극 발표하기	연중
	22. 책과 친밀해지는 경험을 통해 책과 친해지기	◆아침을 여는 독서활동 -등원 후 책1권 이상 읽기. 기록하기(만5세)	연중
		◆ 도서관 연계활동(책읽기, 대출) 전개	주1회
		◆ 언어영역 외의 다양한 영역에도 도서 비치 (과학영역-과학도서, 미술영역-예술 감상책 등)	연중
		◆ 유아발달수준에 맞는 도서 구입 및 배치	학기
	23. 언어활동을 통해 쓰기 활동에 관심가지기	◆주제별 삼행시 및 끝말잇기 활동 전개	연중
		◆언어영역의 북 아트 활동 활성화	연중
		◆다양한 쓰기 도구 비치	연중
		◆자유선택활동 계획 및 평가	연중
		◆부분별 동시 짓기 활동	연중
		◆기쁨반 우체통 배치(편지쓰기 활성화)	연중
			연중

교육목표	구현 중 점	구현을 위한 교육활동	시기
3. 더불어 사는 예절 바른 어린이	31. 존중과 배려가 있는 학급분위기 조성하기.	◆나를 알고 사랑하기 -유아 개별 발달 수준에 적합한 활동 제공 (성취감 느끼기)	연중
		-자존감 제고를 위한 유아 작품 활동 전시.	연중
		◆모두가 즐거운 교실환경 만들기 -모둠별 활동 실시	연중
		-기쁨반 학급약속 함께 정하기	필요시
		◆나눔과 배려의 기쁨 경험하기 -도우미활동	연중
		-생일축하	매월
		-「고맙습니다」 게시판 운영 및 소개	연중
	32. 지역사회에 관심가지기	◆학교주변 산책하기	
		◆다양한 직업 알고 고마움 느끼기	
		◆전통문화교육 진행	

교육목표	구현중점	구현을 위한 교육활동	시기
4. 예술에 관심을 가지고 창의적 표현을 즐기는 어린이	41. 일상생활속에서 아름다운 관심가지기	◆미술적 요소 경험하기 -보고 그리기 활동 -다양한 조형재료 탐색하기 ◆현장학습 및 숲 체험을 통한 자연체험활동 ◆음악과 함께 하는 생활	연중 연중 연중 연중
	42. 다양한 표현활동 즐기기	◆역할놀이 영역의 활성화 ◆다양한 악기 구비 ◆음악극, 동극 활동 ◆다양한 재료를 활용한 미술활동 ◆이곡 예술제 참여 ◆주제별 새노래 활동	연중 연중 연중 연중 11월(예정) 연중
	43. 감상을 통해 심미감 기르기	◆ 음악영역에 음악 감상코너 마련하기 ◆ 유아작품 게시하기 ◆ 작품전시회 ◆ 인형극 관람	연중 연중 11월(예정) 예정

교육목표	구현중점	구현내용	시기
5. 호기심을 가지고 스스로 탐구하는 어린이	51. 주의 깊게 탐구하고 스스로 궁리하는 태도 기르기	◆ 능동적인 탐색활동을 위한 1인 1 식물기르기 ◆ 지역환경을 고려한 숲 체험활동 -광릉수목원 숲 체험 ◆ 주기적 요리활동 ◆ 놀이속에서 과학적 상황 제공하기	연중 학기별1회 연중 연중
	52. 일상생활속에서 수와 친숙해지기	◆ 일상 생활 속에서 수 언어 사용하기 ◆ 자유선택활동 계획 평가-만4,5세 (시간의 흐름경험, 그래프 활동) ◆ 수·조작영역의 다양한 교재교구 구비	연중 연중 연중





학급 중점활동

가. 즐거움과 재미가 넘치는 신체활동

1) 목적

유아기는 신체가 급속히 발달하며 스스로 신체를 견제할 수 있는 능력이 발달되어 자율적이고 독립적인 행동을 하려는 욕구가 왕성해지는 시기이다.

또한 단체생활 속에서 부과되는 사회적 규칙으로 자신의 행동과 욕구를 조절하며 다양한 스트레스에 노출되는 상황에서 신체활동을 통하여 부정적 정서를 해소하고 즐거움을 느끼도록 한다.

2) 운영 방침

가) 실내, 실외, 체조 등 다양한 활동으로 접근하여 여러 가지 신체 움직임을 경험하도록 한다.

나) 소도구를 활용한 활동을 제시하여 흥미를 가지고 지속적으로 체력증진 활동이 이루어질 수 있도록 한다.

다) 생활주제와 연계하여 다양한 놀이속에서 신체활동이 이루어 질 수 있도록 하며 이를 통해 유아가 즐거움과 재미를 느낄 수 있도록 한다.

3) 월별 운영계획

월	생활주제	실외놀이	도구활용	체조 놀이
3	우리 원과 친구	무궁화 꽃이 피었습니다.	터널통과	신나는체조놀이
		홀라후프 자유놀이		
		공 자유놀이		
4	봄/ 동, 식물과 자연	· 얼음땡	볼링	· 애벌레 송
		· 재미있는 공놀이		
		· 봄 숲 숨바꼭질(마커놀이)		
		· 바람숲의 곤충놀이		
5	나와 가족	· 장애물 뛰어넘기	풍선	[가족 스킨십 체조] · 할 말이 있어요
		· 팡팡디스크		
		· 벨크로미트		
		· 접시콘 놀이		

월	생활주제	실외 놀이	대체 놀이	체조 놀이
6	우리 동네	· 꼬리잡기	홀라후프	춤추는도넛
		· 다트볼놀이		
		· 2인3각협동게임		
		· 도넛 배달 놀이		
7	여름/ 건강과 안전	· 밸런스 장검다리 놀이	물놀이 (뉘시, 도구 활용)	비오는 날
		· 허들콘과 스틱 탐색		
		· 허들콘과 스틱으로 놀아요·		
9	우리나라	· 여우야 여우야 뭐하니?	민속놀이 한마당 (전통놀이 소품)	태극기
		· 고무신 과녁 놀이		
		· 줄놀이		
		· 우리 반 민속놀이		
10	생활도구	· 큰발로 걸어요	줄넘기	야채볶음밥체조
	가을	· 보물찾기		
		· 나뭇잎 방석		
11	교통기관	· 격파하기	백업	[짜꿍 체조] · 변신, 슈퍼영웅 소방차
		· 줄넘기		
		· 꼬리잡기놀이		
		· 대문놀이		
12	겨울 졸업과수료	· 눈 놀이	종이컵	친구와 함께 춤을
		· 코퍼밴드 놀이		
		· 홀라후프 농구		

나. 오감을 활용하는 요리활동

1) 목적

유아기는 다양한 감각을 활용하여 경험함으로써 세계에 대한 이해와 배움에 대한 기초가 형성된다. 따라서 다양한 감각을 활용하는 요리활동을 통해 즐거움을 느끼고 또래와의 협력을 통해 배려심을 기르며, 수, 과학, 언어 등의 통합적 경험을 통해 수, 과학, 언어의 잠재적 감각을 증진한다.

2) 운영 방침

- 가) 생활주제 및 유아의 발달 및 흥미를 고려하여 운영한다.
- 나) 다양한 재료를 활용하며 감각을 충분히 활용할 수 있도록 한다.
- 다) 교육적 요소를 요리활동 속에 자연스럽게 제공하여 유아 주도로 활동이 진행 될 수 있도록 한다.

3) 세부내용

월	생활주제	요리활동	비고	월	생활주제	요리활동	비고
4	봄	꿀떡꿀떡 꽃떡	4/22	9	우리나라	한과만들기	9/17
5	나와가족	가족얼굴쿠키	5/27	10	교통기관	유령쿠키	10/28
6	우리동네/동식물과 자연	요리사의 피자만들기	6/24	11	가을/생활도구	화분케이크	11/25
7 8	여름/건강과안전	과일아이스크림	7/15	12	환경과 생활/겨울	생크림케이크	12/24

*위 활동은 유치원상황에 따라 변동 될 수 있음

다. 독서교육

1) 목적

유아들에게 책을 쉽게 접할 수 있는 적절한 환경을 제공해 주고 발달에 적절한 교육을 함으로써 유아들이 책에 관심을 가지고 책을 통해 다양한 언어발달을 이루도록 한다.

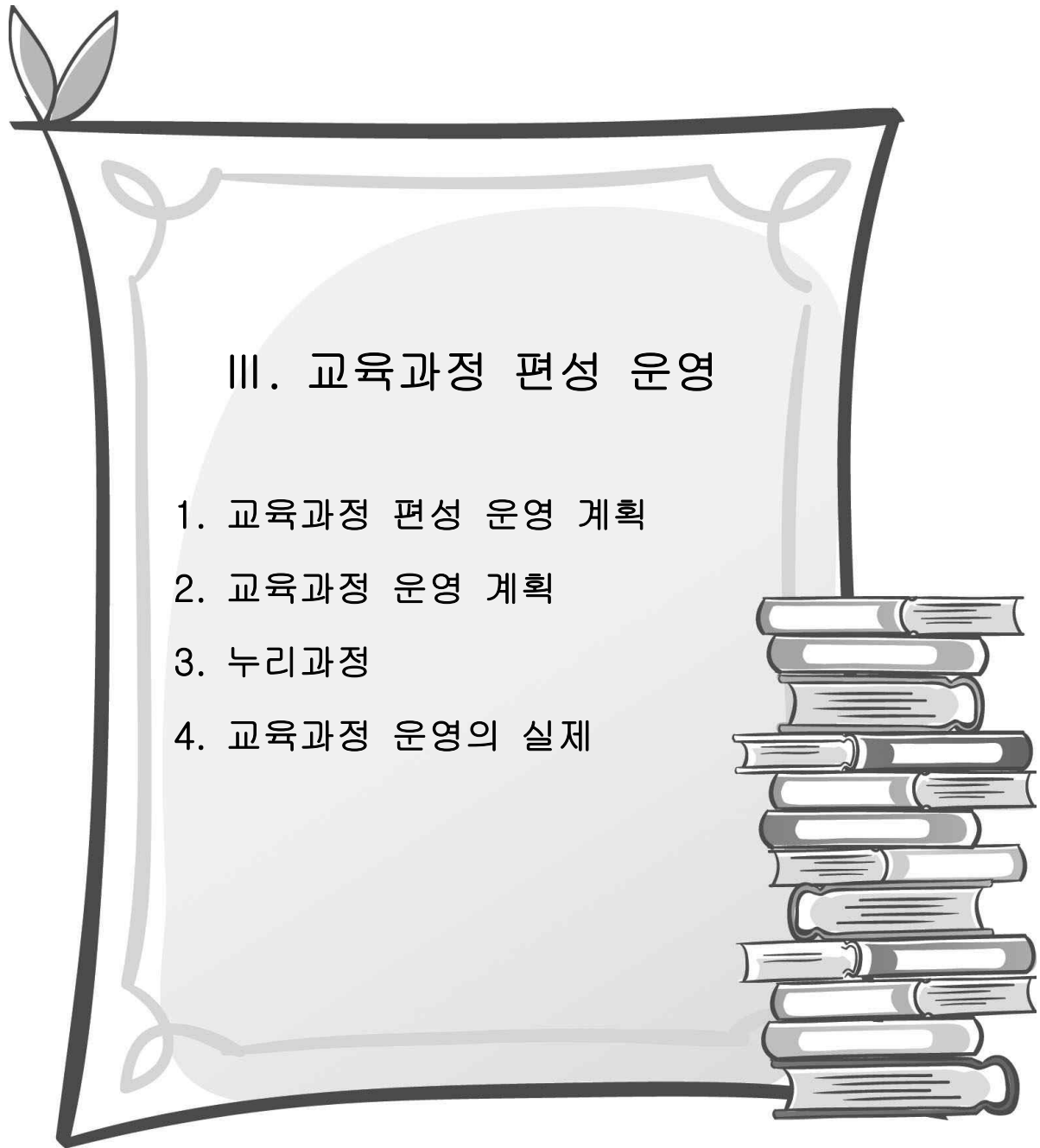
2) 운영 방침

가) 이곡초등학교 도서관을 활용하여 다양한 책에 관심을 가지고 독서하는 습관을 가지도록 한다.

나) 동화를 활용한 다양한 활동을 함으로써 언어발달뿐만 아니라 창의성과 인성교육이 이루어지도록 한다.

3) 세부 추진계획

	추진내용	비고
만3·4세 교육활동	<ul style="list-style-type: none"> · 교육과정 중 책 탐색 활동 · 주제와 관련된 도서활동 제공 	발달 및 개별 유아의 흥미를 고려하여 진행
만5세 교육활동	<ul style="list-style-type: none"> · 아침독서시간을 마련하여 정기적인 독서활동 진행 · 동화를 통한 다양한 도서감상활동 진행 · 동화를 통한 극놀이 활동 	
가정과 연계	<ul style="list-style-type: none"> · 도서대여활동(유치원내 활동) <ul style="list-style-type: none"> - 1회 1권 기간은 1주일 · 열려있는 도서관/지역민과 함께 하는 도서관 <ul style="list-style-type: none"> - 도서대여 -1회 2권 기간은 1주일 (유아, 학부모 포함) 	연체 시 대출 불가





1. 교육과정 편성 운영 계획

가. 교육과정 편성 · 운영의 기본 방향

구 분	내 용
근 거	<ul style="list-style-type: none"> 교육인적자원부 고시 제 2007-153호(유아교육법 제 13조 제2항) 경기도 유치원 교육과정 편성·운영 지침 2021학년도 경기도 교육청 유치원 교육과정 편성·운영 계획 2021학년도 경기도 포천 교육청 유치원 교육과정 편성·운영 계획 2020학년도 이곡초 유치원 교육과정 운영계획 참고
방 향	<ul style="list-style-type: none"> 2020학년도 학부모 만족도 조사결과와 2020학년도 유아, 교원, 학부모, 학급 및 유치원의 특수성, 지역사회 제반 실태 분석 결과를 반영한다. 설문지를 통한 유아, 학부모, 교사의 요구사항을 반영한다. 개정누리과정이 요구하는 바를 수용하여 놀이중심의 기본원칙에 충실하며 기초·기본의 충실, 다양성, 창의성이 최대한 반영되도록 편성한다. 2020학년도 유치원 교육과정에 의거하여 편성한다. 본 학급 교육과정은 적합성, 적절성을 자체 분석하여 학급실정에 맞도록 재구성한 학급 수준의 교육과정이다.

나. 교육과정 편성 · 운영의 기본 방침

1) 교육과정영역

유치원 교육과정은 만 3~5세를 위한 교육과정이며 다음과 같은 영역으로 구성된다.

가. 신체운동 및 건강, 의사소통, 사회관계, 예술 경험, 자연탐구의 5개 영역으로 구성한다.

2) 학급 편성

가. 유치원의 학급 편성은 만3~5세 혼합 연령으로 한다.

나. 방과후과정의 학급 편성은 유치원의 실정, 지역 사회의 특수성을 고려하여 혼합 연령으로 융통성 있게 편성한다.

다. 학급당 인원

1) 기본교육과정

가) 혼합연령으로 편성할 경우, 한 학급의 정원은 20명 이하로 한다.

2) 방과후과정

가) 단일 연령 또는 혼합 연령 모두 학급 당 20명 이하로 한다.

3) 교육일수와 교육시간

가. 교육 일수

교육 일수는 매 학년도 180일을 최소 기준으로 1학기 97일, 2학기 90일로 총 187일로 운영한다.

나. 교육 시간

일일 교육 시간은 180분을 최소 기준으로 하되 유아의 연령과 발달 수준, 계절, 학부모의 요구, 지역사회 실정 등을 고려하여 유치원에서 자율적으로 결정한다.

기본교육과정은 월요일부터 금요일까지 9:00~13:30 운영한다.

방과후과정 운영은 월요일부터 금요일까지 13:30~17:00까지 운영한다.

(방학 중 운영은 유치원 상황과 학부모 요구에 의해 융통적으로 운영한다)

다. 학기는 유아교육법 시행령 제 11조에 의거 매 학년도를 두 학기로 나누되, 제 1학기는 3월 1일부터 원장이 정한 날까지, 제 2학기는 제 1학기 종료일 다음 날부터 다음해 2월 말일까지로 한다.

4) 교육활동의 계획과 통합적 운영

가) 계획

- (1) 교육활동의 내용은 2019개정 누리과정, 초등학교 교육과정과 연계성을 고려하여 계획한다.
- (2) 교육 활동은 유아의 일상생활과 놀이를 중심으로 하여 통합적으로 운영할 수 있도록 계획한다.
- (3) 유아를 위한 교육 계획은 2019개정 누리과정의 내용을 유아의 발달 및 흥미의 연속성을 고려하여 구성한다.
- (4) 교육 활동은 교육과정이 지향하는 철학과 목표, 유아의 연령과 발달 수준, 흥미, 활동의 계열성 등을 고려하여 연(월)간·주간·일일 교육 계획으로 작성·운영한다. 연(월)간은 연관활동, 환경 구성, 활동의 균형적인 안배 및 연령 간/학급 간의 교육활동 연계 등을 고려하여 교직원 협의를 통해 수립한다.
- (5) 연간 계획 수립 시에는 유아·교원·학부모의 교육적 요구, 유치원 및 지역사회의 실정 등을 고려하여 이를 교육과정 편성에 반영하고, 교육의 중점이 교육과정 운영 전반에 충분히 반영될 수 있도록 계획한다.
- (6) 기본생활습관과 사람과 자연을 존중하는 인성 교육, 전통문화 교육, 창의성 교육을

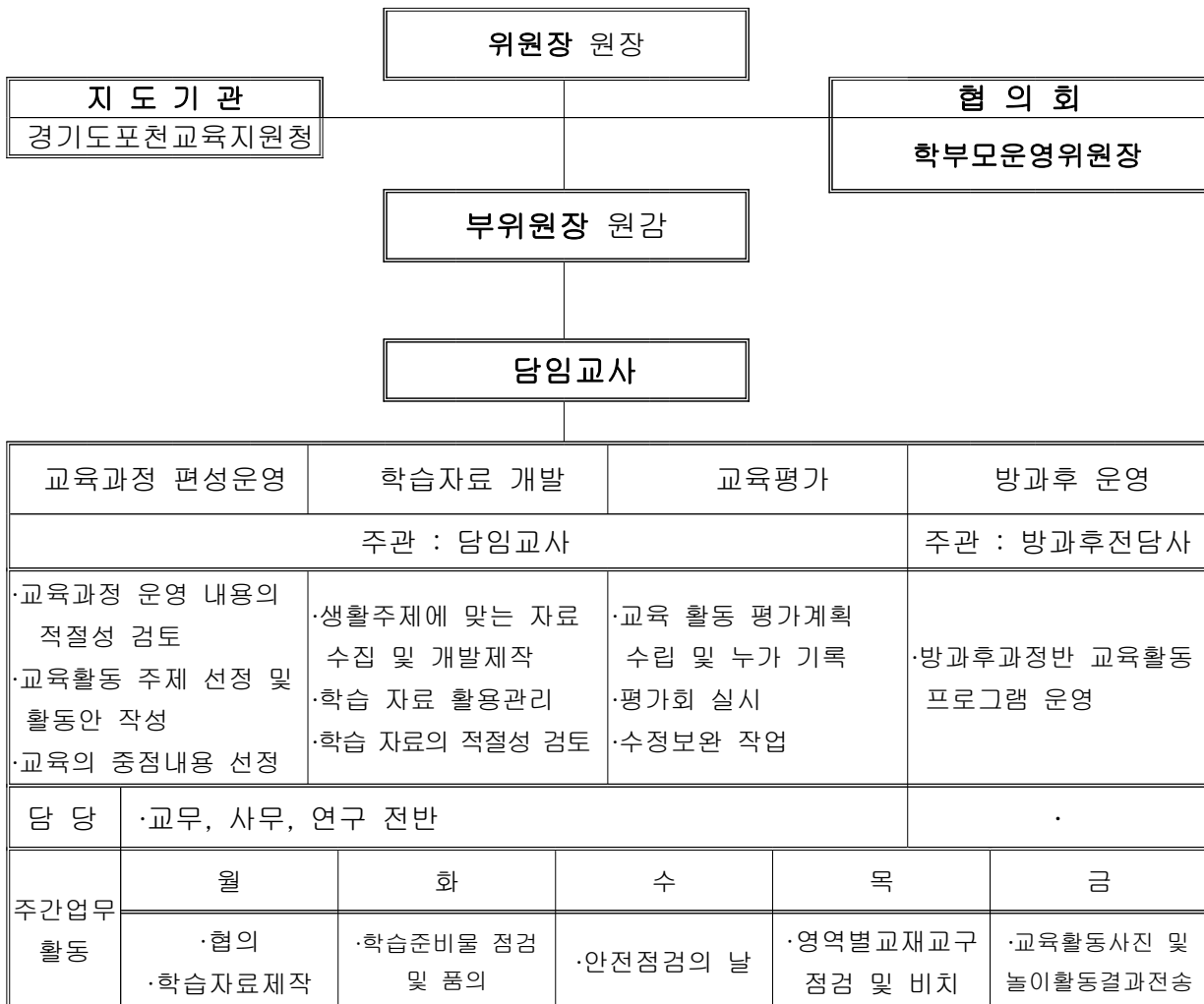
강조하고, 교육과정의 전 영역을 통하여 지도하도록 계획한다.

나) 운영

- (1) 하루의 교육 활동은 동적인 활동과 정적인 활동, 실내 활동과 실외 활동, 개별 활동과 집단 활동, 유아 주도 활동과 교사 주도 활동 등이 균형 있게 이루어지도록 한다. 이를 위해서 교사 대 유아의 비율을 낮출 수 있는 다양한 방법을 강구하며, 활동에 필요한 공간 확보에 힘쓴다.
- (2) 교육 활동 내용은 유아의 발달 수준과 흥미, 활동의 계열성을 고려하여 단순하고 구체적인 것으로부터 보다 복잡하고 추상적인 것으로 구성하여 운영한다.
- (3) 교육 활동 내용이 같더라도 유아가 흥미 있어 하거나 쉽게 이해하지 못할 경우에는 다양한 방법으로 반복하여 활동하도록 한다.
- (4) 유치원에서의 교육 활동은 교사의 계획에 근거하여 실행하되, 교수·학습 상황에서 유아가 보이는 흥미와 반응수준에 따라 교사의 계획을 융통성 있게 재구성하며 운영하도록 한다.
- (5) 효율적인 교육 활동 운영을 위하여 지역 사회의 인적·물적 자원을 적극 활용한다.

다. 2021 유치원 조직 및 편성 · 운영 절차

1) 교육과정 운영위원회 조직



2) 절차

계획 → 조사·연구 → 편성 → 연수 → 운영 → 평가

전체 실태 분석	유치원 교육 과정 편성·운영 지침 수립	편 성	확 정
<ul style="list-style-type: none"> 실태 분석 관점 선정 실태 분석 시사점 추출 	<ul style="list-style-type: none"> 영역별 실태 분석 시사점 추출 	<ul style="list-style-type: none"> 생활영역 생활 지도 평가 	<ul style="list-style-type: none"> 종합 검토 문제 수정 교육과정 확정 평 가



2. 교육과정 운영 계획

가. 연간 시간 운영 계획

1) 1학기

월	주	기 간	요일별 날짜							휴일 수	수업일수			월별 수업일수	공휴일 및 휴업일	주요행사
			일	월	화	수	목	금	토		학교 행사	교과 운영	계			
3	1	3. 2- 3. 5		1	2	3	4	5	6	0	0	4	3	21	3.1(월) 삼일절	3.3(수) 입학식
	2	3. 8- 3.12	7	8	9	10	11	12	13	0	0	5	5			
	3	3.15- 3.19	14	15	16	17	18	19	20	0	0	5	5			
	4	3.22- 3.26	21	22	23	24	25	26	27	0	0	5	5			
	5	3.29- 4. 2	28	29	30	31	1	2	3	0	0	5	5		4.1(목) 개교기념일	
4	6	4. 5- 4. 9	4	5	6	7	8	9	10	0	0	5	5	22		4.5(월) 학부모상담주간
	7	4.12- 4.16	11	12	13	14	15	16	17	0	0	5	5			
	8	4.19- 4.23	18	19	20	21	22	23	24	0	0	5	5			
	9	4.26- 4.30	25	26	27	28	29	30	1	0	0	5	5		4.28(수) 현장체험학습(급식 미실시)	
5	10	5. 3- 5. 7	2	3	4	5	6	7	8	3	0	2	2	17	5.3(월) 학교장재량휴업일 5.4(화) 학교장재량휴업일 5.5(수) 어린이날	
	11	5.10- 5.14	9	10	11	12	13	14	15	0	0	5	5			
	12	5.17- 5.21	16	17	18	19	20	21	22	1	0	4	4		5.19(수) 부처님오신날	5.13(목) 신체체격검사
	13	5.24- 5.28	23	24	25	26	27	28	29	0	0	5	5		5.27(목) 요리체험활동	
6	14	5.31- 6. 4	30	31	1	2	3	4	5	0	0	5	5	22		
	15	6. 7- 6.11	6	7	8	9	10	11	12	0	0	5	5		6.9(수) 수목원생태체험	
	16	6.14- 6.18	13	14	15	16	17	18	19	0	0	5	5			
	17	6.21- 6.25	20	21	22	23	24	25	26	0	0	5	5			
	18	6.28- 7. 2	27	28	29	30	1	2	3	0	0	5	5		6.24(목) 요리체험활동	
7	19	7. 5- 7. 9	4	5	6	7	8	9	10	0	0	5	5	15		
	20	7.12- 7.16	11	12	13	14	15	16	17	0	0	5	5		7.12(월)~7.16(금) 물놀이주간	
	21	7.19- 7.23	18	19	20	21				0	0	3	3		7.21(수) 여름방학식 7.22(목)~8.6(금) 방학중방과후(예정)	
1학기 계 통합										4	0	97	97	▶ 여름방학 : 7.22 - 8.22 (32일간) ▶ 7.22(목)~8.6(금) 방학중방과후(예정) (12일간)		

2) 2학기

월	주	기 간	요일별 날짜							수업일수				월 별 수업 일 수	공 휴 일 및 휴 업 일	주요행사
			일	월	화	수	목	금	토	휴 일 수	학 교 행 사	교 과 운 영	계			
8	1	8.23- 8.27		23	24	25	26	27	28	0	0	5	5	7		8.23(월) 여름개학식
9	2	8.30- 9. 3	29	30	31	1	2	3	4	0	0	5	5	19		
	3	9. 6- 9.10	5	6	7	8	9	10	11	0	0	5	5			
	4	9.13- 9.17	12	13	14	15	16	17	18	0	0	5	5		9.13(월) 장애인권교육 9.14(화) 저작권교육 9.14(화) 흡연예방공연 9.15(수) 영어뮤지컬(미정) 9.16(목) 원내 생태체험 9.17(금) 이곡운동회/민속놀이	
	5	9.20- 9.24	19	20	21	22	23	24	25	3	0	2	2		9.20(월) 추석연휴 9.21(화) 추석 9.22(수) 추석연휴	
	6	9.27-10. 1	26	27	28	29	30	1	2	0	0	5	5			9.29(수) 현장체험학습(급식 미실시)
10	7	10. 4-10. 8	3	4	5	6	7	8	9	0	0	5	5	21		10.7(목) 학부모참여참관수업
	8	10.11-10.15	10	11	12	13	14	15	16	0	0	5	5			
	9	10.18-10.22	17	18	19	20	21	22	23	0	0	5	5			10.18(월) 학부모상당주간
	10	10.25-10.29	24	25	26	27	28	29	30	0	0	5	5			10.28(목) 요리체험활동
11	11	11. 1-11. 5	31	1	2	3	4	5	6	0	0	5	5	22		11.1(월) 2022학년도 유아모집
	12	11. 8-11.12	7	8	9	10	11	12	13	0	0	5	5			11.9(화) 체격검사
	13	11.15-11.19	14	15	16	17	18	19	20	0	0	5	5			
	14	11.22-11.26	21	22	23	24	25	26	27	0	0	5	5			11.25(목) 요리체험활동
	15	11.29-12. 3	28	29	30	1	2	3	4	0	0	5	5			
12	16	12. 6-12.10	5	6	7	8	9	10	11	0	0	5	5	22		
	17	12.13-12.17	12	13	14	15	16	17	18	0	0	5	5			
	18	12.20-12.24	19	20	21	22	23	24	25	0	0	5	5			12.24(금) 산타잔치
	19	12.27-12.30	26	27	28	29				0	0	3	3		12.29(수) 종업식, 졸업식 12/30(목)~1/7(금) 방과후과정(예정) 1/10(월)~1/28(금) 방과후돌봄(예정)	
	2학기 계									3	0	90	90	▶ 봄 단기방학 : 5.1 - 5.5 (5일간) ▶ 여름방학 : 7.22 - 8.22 (32일간) ▶ 겨울방학 : 12.30 - 2.28 (61일간) ▶ 12/30(목)~1/7(금) 방과후과정(예정)(7일간) ▶ 1/10(월)~1/28(금) 방과후돌봄(예정)(15일간)		
	1학기 계									4	0	97	97			
	총 계									7	0	187	187			

*위 일정은 유치원상황에 따라 변동 될 수 있음

나. 일일 시간 운영 계획

1) 기본교육과정 운영

※하루의 일과 운영시간은 분으로 운영한다.

소요시간	활동 시간	활동 내용
20'	09:00 ~ 09:20	인사나누기 및 개별활동
20'	09:20 ~ 09:40	안전교육 및 하루 일과 계획 및 일일도우미 안내
80'	09:40 ~ 11:00	우유급식 / 자유선택 활동 및 놀이평가 [쌓기, 역할, 미술(점토, 종이접기포함), 음률, 과학, 언어, 수조작(바느질포함) 영역]
50'	11:00 ~ 12:00	대근육 활동 및 바깥놀이
10	12:00 ~ 12:20	화장실 다녀오기 및 손 씻기
60'	12:20 ~ 13:00	점심 식사 및 양치 / 휴식 및 조용한 놀이
20'	13:00 ~ 13:20	대소집단 활동
10'	13:20 ~ 13:30	일과 평가 / 방과후 연계

2) 방과후과정 운영

소요시간	활동 시간	활동 내용
60'	13:30 ~ 14:30	방과후 특성화활동 및 소그룹 활동
30'	14:30 ~ 15:00	오후간식
60'	15:00 ~ 16:00	바깥놀이 및 대근육 활동
40'	16:00 ~ 16:40	자유선택활동
20'	16:40 ~ 17:00	조용한 놀이 및 개별귀가



다. 영역별 교육과정 운영 계획

신체운동·건강	
영역 목표	실내외에서 신체활동을 즐기고, 건강하고 안전한 생활을 한다.
영역 노력 중점	<p>◆기초체력 단련 운동 전개</p> <p>◆자유선택활동 및 집단 활동을 통한 다양한 대소근육 활동 강화</p> <p>◆위험한 상황을 알고 예방·대처하는 태도의 생활화</p>
기대 효과	<p>◆다양한 유치원 주변 시설 경험을 통해 신체 운동 능력의 증진은 물론 기초체력 형성이 촉진.</p> <p>◆두 가지 이상의 감각을 협응하여 활동하는 다양한 소근육 활동을 통해 섬세한 소근육 조절 능력이 촉진.</p> <p>◆체험중심의 안전교육을 통해 안전과 관련된 지식과 기술을 익힘으로써 위험한 상황을 알고 예방·대처하는 태도가 생활화.</p>

의사소통	
영역 목표	일상생활에 필요한 의사소통 능력과 상상력을 기른다
영역 노력 중점	<p>◆생활주제 중심의 다양한 개별 학습 및 모둠별 협동 학습을 통한 기초적인 언어능력 강화</p> <p>◆생활주제별 다양한 언어 활동을 통해 바른 언어 표현 능력 및 언어 이해 능력 강화</p> <p>◆도서를 활용한 다양한 활동으로 책에 대한 친밀감 형성과 상상력 증진</p>
기대 효과	<p>◆생활주제 중심의 다양한 개별 /협동활동을 통해 일상생활에 필요한 기초적인 언어 능력 촉진.</p> <p>◆책에 친숙해지는 다양한 경험을 통해 바른 언어 표현 능력과 언어 이해능력이 촉진.</p> <p>◆생활 속에서 책과 친밀한 경험을 통해 책을 아끼고 친숙하게 활용하는 능력과 상상력 증진</p>

사회관계	
영역 목표	자신을 존중하고 더불어 생활하는 태도를 가진다.
영역 중점	<ul style="list-style-type: none"> ◆기본생활실천의 생활화를 통한 인성교육 강화 ◆가정과 함께 하는 환경교육 강화 ◆실천중심의 친사회적 활동을 통한 공동체의식 형성
기대 효과	<ul style="list-style-type: none"> ◆체험중심의 기본생활습관교육을 통해 바른 인성의 기초 함양. ◆생활 속에서 근검·절약하는 습관 형성. ◆다양한 사랑과 나눔의 실천을 통해 다른 사람과 더불어 살아갈 수 있는 공동체 의식 함양.

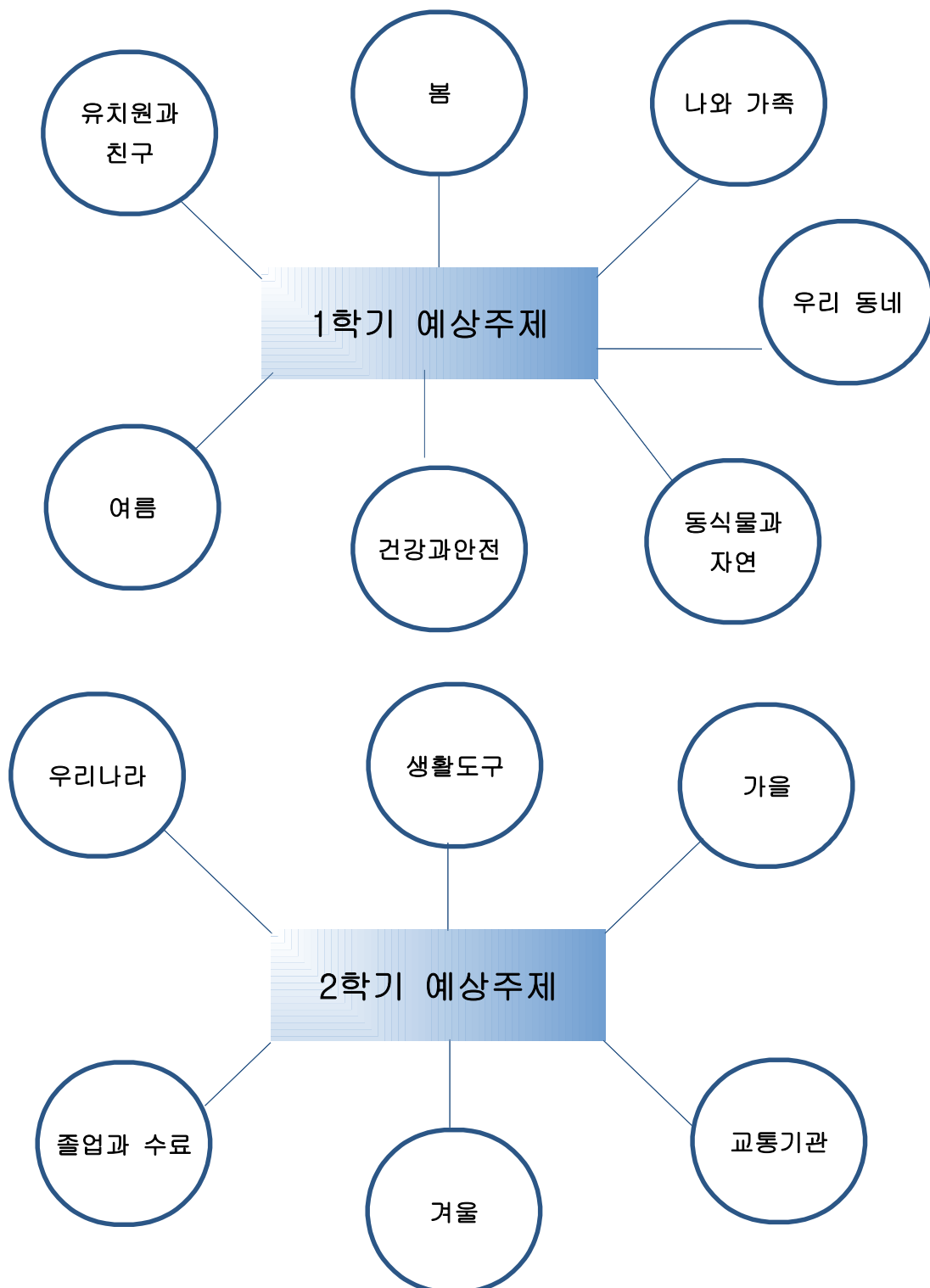
예술경험	
영역 목표	아름다움과 예술에 관심을 가지고 창의적 표현을 즐긴다.
영역 중점	<ul style="list-style-type: none"> ◆다양한 표현기회 제공 및 수용적 학급분위기 형성 ◆다양한 예술/문화 체험의 기회 확대 ◆아름다움을 경험할 수 있는 학급 환경 구성
기대 효과	<ul style="list-style-type: none"> ◆다른 사람의 생각을 존중하고 수용하는 개방적 학급분위기 형성. ◆다양한 예술 체험의 기회를 통해 풍부한 감성과 심미감 형성 증진. ◆과정중심의 다양한 예술적 표현 기회를 통해 창의적 표현 능력이 신장 기대.

자연탐구	
영역 목표	탐구하는 과정을 즐기고, 자연과 더불어 살아가는 태도를 가진다.
영역 중점	<ul style="list-style-type: none"> ◆수 과학 탐구가 활용되는 요리활동 전개 ◆생활주제 중심의 다양한 놀이활동 속에서 수/과학적 상황 제공
기대 효과	<ul style="list-style-type: none"> ◆생활주제 중심의 다양한 활동 속에서 수학적 탐구 및 수 감각 증진. ◆생활주제 중심의 다양한 수과학적 상황속에서 탐구능력 및 문제 해결 능력 증진.



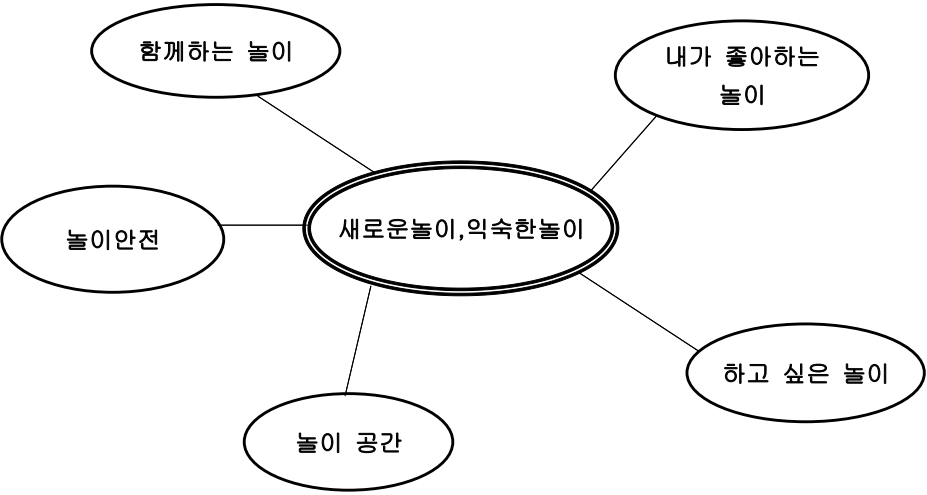


3. 교육과정 운영의 실제

가. 연간 교육활동 계획



나. 놀이활동안

		3월 예상 놀이활동안 			놀이계획안 21-01호 이곡초등학교병설유치원 ☎ 031)543-8773
생활주제	유치원과 친구	놀이주제	새로운 놀이 익숙한 놀이	시기	3월 3일(수) ~ 3월 26일(금)
목표	1. 유치원 하루 일과에 적응한다. 2. 유치원 놀이에 주도적으로 참여하며 놀이과정을 즐긴다. 3. 새롭게 변화된 부분에 관심을 가지고 다양한 나만의 놀이를 소개한다. 4. 유치원 생활에 즐겁고 안전하게 지내기 위해 필요한 안전약속을 알고 지킨다.				
놀이망					
방과후과정		대소집단활동		소집단 및 개별활동	
*미술놀이 -친구얼굴그리기 -이름꾸미기 -자유화	과학놀이 -루페관찰 -식물이름표 -교재원탐색하기	동화 및 동시 음률 게임 및 신체	당근유치원 알사탕 패트릭은 그림을 잘그려요 무슨놀이를 하니? 행복한우리원 원가 나혼자도 잘해요 기쁨을 주는 생일 앞치마로 옮겨요 누가 높이 쌓을까? 신나는 체조놀이	미술활동 색 점시로 무엇을 만들까? 재활용품으로 유치원만들기 감상활동 김홍도 '서당' 과학활동 나의 식물 친구 언어활동 내이름, 친구이름 내가좋아하는 놀이 놀이영역 우리반 약속	
*체육놀이 		*음악놀이 4월부터 실시 예정		3월행사 3월 17일 입학식 학부모총회(초등통합)	
창의인성		기본생활습관		안전교육	
				나침반	주간안전
*인성덕목 질서 : 차례차례		-예절 : 반갑게 인사하기 -조절 : 즐겁게 지내기 -청결 : 제자리에 정리하기		-유치원에서의안전 -횡단보도 안전 -미세먼지로부터지켜요 -감염병 예방	-안전한교실생활 -안전한유치원생활 -안전띠매기 -멈춰요 생각해요 도와주세요

☞ 위 교육활동은 유아의 흥미와 유치원 사정에 따라 융통성 있게 운영됩니다.

다. 일일 놀이 활동 기록지

기쁨반의 놀이 이야기

3 월 4 일 목요일 수업일수 2 일

출 결	
첫등원	8:48 ***
결석생	없음

행사

우리들의 놀이

하루 일과표	
	1.

유아관찰



Ⅳ.교육과정 운영지원 계획

1. 컨설팅
2. 부모교육 계획
3. 기본생활습관교육 계획
4. 인성교육 계획
5. 안전 계획
6. 유·초 연계 교육 계획
7. 우리 문화 계승 교육 계획
8. 체험학습교육 계획



1. 컨설팅

가. 목적

- 1) 전 교사의 교수-학습 방법 개선과 전문적 소양을 갖추도록 한다.
- 2) 교사의 개인적 능력의 개발로 자아실현의 기회를 부여한다.
- 3) 교직원간의 상호 이해와 협동하는 분위기를 조성하여 조직 목표를 효과적으로 달성하는데 기여한다.
- 4) 장학의 전통적 방법에서 탈피하여, 교사 스스로 장학에 적극 참여하게 함으로써 부담감을 줄이고 장학에 대한 인식을 새롭게 한다.

나. 방침

- 1) 교사의 자율성과 교사 상호간의 인간관계를 중심으로 상호 협동하는 동료적 관계를 유지 하도록 한다.
- 2) 교사의 전문적, 개인적 발달뿐만 아니라 유치원의 조직적 발달을 도울 수 있는 자율장학 활동을 강화한다.
- 3) 교사 개인의 필요와 요구에 기초한 자율장학으로서의 자체 연수 활동을 실시한다.

다. 세부추진계획

구 분	추진내용	시 기	비고
직무연수	· 원격 교육 기관을 활용한 직무 연수 · 국공립연합회 직무연수 · 선진유치원 견학	방학중 학기내	
지구별 협동장학	· 지구별 수업 공개 및 수업 참석 · 지구별 연수 · 교수-학습 방법 개선과 각 유치원의 사례를 교환함으로 우리 유치원의 수업 개선에 도움	공문상 시기에 의거	
자기장학	· 유아교육 관련 서적 및 논문 탐독을 통해 수업 반성 및 교육반영 · 하루 교육평가를 통해 교사의 자기 반성 및 교수방법 연구	연중	
동료장학	· 한 학급 동료교사와 수업 및 교재교구 토의 및 공유	연중	
약식장학	· 원장, 원감의 장학지도를 받고 교수-학습 방법 개선	수시	



2. 부모교육 계획

가. 목적

다양한 부모교육 방법을 통하여 바람직한 유아교육에 대한 사회적 인식을 고양하고, 조기·특기교육으로 인한 많은 문제점을 인식하고 이를 통하여 자녀를 올바르게 교육할 수 있는 가치관과 태도를 기르도록 도우며, 그 결과 유아로 하여금 과도한 학업 부담이나 스트레스를 줄이고 건강한 몸과 마음을 가진 어린이로 성장할 수 있도록 하는 데 있다.

나. 방침

- 1) 부모교육을 위한 계획은 세밀하게 계획하고 단계적으로 시행한다.
- 2) 부모교육의 실시 시기 및 회수는 부모의 여건과 유치원의 여건을 고려하여 시행한다.
- 3) 부모교육의 유형은 유치원의 교육철학 및 계획, 경제적 여건을 고려하여 시행한다.

다. 세부추진계획

순	추진영역	추진사업내용	목표	시기	비고
1	가정통신문을 활용한 부모교육	양육 및 교육, 건강등과 관련된 주제의 내용	주1회	연 중	가정통신문
2	행사 참여	<ul style="list-style-type: none"> - 학부모 오리엔테이션 - 입학식 - 체육대회 - 학부모 참여수업 - 졸업식 	연 중	2월 3월 9월 10월 12월	담임 부모
3	학부모자원 봉사자 활용	<ul style="list-style-type: none"> - 자료 제작 - 영역별 보조 교사 참여 - 학부모 재능기부 	연 중	수시	자료 부모
4	면담 및 기타	<ul style="list-style-type: none"> - 학부모 개인면담 - 학부모 연수 (교육청 주관) 	년 2회 년 1회	4월/10월 *	부모교육



3. 기본생활습관교육 계획

가. 목적

유아들이 다른 사람과 더불어 지내면서 개인과 사회에 필요한 기본적인 약속을 알고 지키며, 일상생활에 필요한 기본생활습관을 형성한다.

나. 방침

- 1) 유치원-가정이 연계하여 바른 생활이 습관화되도록 지도한다.
- 2) 생활주제 및 시기를 고려하여 유아 발달수준에 알맞은 내용을 선정하여 반복 지도한다.
- 3) 연간 생활 지도 계획을 수립하여 지도한다.

다. 세부내용

월	생활 주제	주	구분	교육활동	월	생활 주제	주	구분	교육활동
3	유치원과 친구	1	예절	반갑게 인사를 해요	7 8	여름 건강과 안전	4	식습 관	음식을 골고루 먹어요
		2	감정 조절	우리 원에서 즐겁게 지내요			5	감정 조절	속상할 때에는
		3	존중	이야기를 끝까지 들어요	9	우리 나라	1	청결	깨끗하게 양치해요
		4	질서	함께 사용하는 화장실 약속을 알아봐요			2	감정 조절	참을 수 있어요
4	봄	5	청결	물건을 제자리에 정리해요			3	예절	친척에게 예의 바르게 말해요
		1	존중	나무와 꽃을 보살펴 줄 수 있어요			4	식습 관	김치를 먹을 수 있어요
		2	감정 조절	친구와 함께 놀이해요			5	자조	내 방을 정리해요
	동식물과 자연	3	절약	종이를 아껴 써요	10	가을	1	예절	태극기를 소중히 다뤄요
4		절제	아무 곳에 낙서하지 않아요	2			감정 조절	‘미안해’ 라고 사과할 수 있어요	
1		예절	존댓말을 사용해요	3			청결	주변을 깨끗이 정리해요	
5	나와가족	2	식습 관	식사 예절을 지켜요	11	교통 기관	4	자조	씩씩하게 주사 맞아요
		3	감정 조절	내 마음을 말해요			1	절약	전기를 아껴 써요
		4	자조	가족을 도울 수 있어요			2	자조	신발을 바르게 신어요
6	우리동네	1	절약	분리수거해요		생활 도구	3	예절	작은 소리로 말할 때와 큰 소리로 말할 때가 있어요
		2	질서	차례차례 줄을 서요			4	감정 조절	놀리지 않아요
		3	예절	식당 예절을 지켜요	12	겨울 졸업과 수료	1	자조	일찍 자고 일찍 일어나요
		4	자조	약을 먹을 수 있어요			2	절제	물건을 함부로 사지 않아요
7	여름 건강과 안전	5	청결	내 몸을 깨끗하게 해요			3	존중	나누면 행복해요
		1	자조	혼자서 화장실 갈 수 있어요			4	식습 관	음식을 남기지 않아요
		2	절제	아이스크림을 적당히 먹어요			5	자조	내 가방은 내가 준비해요
		3	절약	적절한 온도를 유지해요					



4. 인성교육 계획

가. 목적

인성의 기초가 형성되는 유아기에 공동체 구성원으로서의 사회적 잠재력 향상에 긍정적인 영향을 주고 양심과 책임의식을 갖춘 민주시민의 기초 소양 함양을 목적으로 한다.

나. 방침

- 1) 생활주제 및 시기에 따라 제공하되 다양한 덕목을 경험할 수 있도록 제공한다.
- 2) 유치원-가정간 연계하여 바른 인성의 기초를 형성할 수 있도록 돕는다.
- 3) 하나의 덕목을 경험하기 위해 다양한 활동을 제공한다.

다. 세부내용

월	생활주제	주	덕목	교육내용	활동명	활동방법
3	유치원과친구	2	질서	차례차례	줄 서기	체험활동
		3			차례차례 이닦기	체험활동
		4			내가먼저할래	동화듣기
4	봄	1	배려	이해심	친구의 기분 이해하기	토의활동
		2			친구 입장 되어보기	토의활동
	동식물과 자연	3		감사	상대방 생각해보기	언어활동
		4			감사함 느끼기	토의활동
5	나와가족	1	효	어른공경	공손한 행동	토의활동
		2			어른에게 말하기	언어활동
		3		경청	멈추고 듣기	게임
		4			잘 듣고 행동하기	게임
6	우리동네	1	나눔	사랑	사랑을 나누면 커져요	동화듣기
		2			사랑을 나누는 사람들	언어활동
		3		봉사	함께 나눠요	이야기나누기
		4			봉사하면 좋아요	토의활동

월	생활주제	주	덕목	교육내용	활동명	
7 · 8	여름 건강과 안전	1	존중	용서	용서하는 마음	동화듣기
		2			사과와 용서의 중요성	토의활동
		3		겸손	위인들의 겸손	동화듣기
		4			겸손함 배우기	동화듣기
		5	협력	우정	함께할 수 있어요	체험활동
9	우리 나라	1	질서	정리정돈	질서있게 정리해요	체험활동
		2			어떻게 정리할까?	게임
		3			다산정약용 선생님 정리습관	동화듣기
		4			정리정돈약속	체험활동
10	가을	1	배려	정직	사라진 곰 인형	언어활동
		2			정직한 나무꾼	언어활동
		3			눈물의 편지	동화듣기
		4			나라면 어떻게 할까?	토의활동
11	교통 기관	1	존중	나는 소중한요	행복한 봉봉이	동화듣기
		2			용감하고 씩씩한 반 쪽이	동화듣기
	생활도구	3		긍정적사고	내 이름은 똥	동화듣기
		4			생각을 바꾸면 힘이 나요	언어활동
12	겨울 / 졸업과 수료	1	협력	협동	누가그랬을까?	동화듣기
		2			장님과 절름발이	동화듣기
		3		성실	잘하지 못해도 함께 해요	토의활동
		4			아무도 보지 않을 때	토의활동



5. 안전 계획

가. 목표

- 1)실효성 있는 학교계획의 수립으로 학교 구성원의 사고 예방 및 대응역량 강화
- 2)자신의 안전과 타인과 동료의 안전을 지켜줄 수 있는 역량 배양
- 3)학교 안전 관리의 체계성(계획, 준비, 실행, 평가, 피드백) 확보

나. 방침

- 1)유치원의 안전계획은 2021 이곡초등학교 안전계획에 준하여 운영한다.
- 2)다양한 활동이나 직접 체험, 견학 등의 기회를 갖는다.
- 3)안전교육에 대한 가정과의 연계교육으로 가정에서의 안전에 대한 관심을 증진시키고, 교육효과를 증진한다.

다. 추진 실적 및 내용

1. 유치원 안전교육 실적 (2020 기준)

	생활안전	교통안전	폭력예방및 신변보호	약물및사이 버중독예방	재난안전	직업안전	응급처치	계
1학기	6	1	6	2	3	1	0	19
2학기	4	8	3	7	4	1	5	32

2. 유치원 방과후과정 운영 현황 및 안전관리

가. 오후 방과후 과정 운영 현황

- 운영 기간 : 2021. 3. 3~ 2022. 1. 28.까지
- 운영 시간 : 학기 중(13:30~17:00까지) 방학 중 (수요조사에 따름)
- 대상 학생 : 유치원 재원생

나. 안전생활지도 및 교육 귀가 대책 프로그램

프로그램명	내 용	비 고
안전 관리 조직	• 학교장을 중심으로 안전관리 조직	* 안전지도 대책수립 * 학생 안전 보험 가입
안전교육실시	• 학부모 안전교육 실시, •실내외 이동시 안전 통행지도, • 계절별 안전 교육실시, •간식 전 후 손 씻기 지도	
안전점검의 날 운영	• 매월 4일 안전점검의 날 운영	
안전점검일지 작성	• 교실, 조리실, 놀이실 등 비품 및 시설에 대한 점검 항목 에 따른 안전 점검 실시(초등연계)	

다. 귀가 지도 대책

유치원 방과 후 과정 후 안전한 귀가를 위하여 다음과 같이 계획 운영하고자 한다.

구 분	내 용	귀가 도우미	(비고)
귀가 대책	• 부모님 인솔 귀가	• 부모님, 방과후전담사	*동행귀가 원칙

라. 방과후전담사의 안전지도

- 활동시간 중 아동들의 안전에 유의한다.
- 야외 활동 시 임장지도와 교실 내 기구 및 준비물을 안전하게 다루며 이상이 발생할 경우 담임교사 및 학교에 즉시 보고하여 수리 보완할 수 있도록 한다.
- 보건약품을 비치하여 아동들의 가벼운 상해를 임시치료 할 수 있도록 하며 담당교사와 보건교사에게 보고한다.

3. 안전교육에 관한 사항

가. 유아 안전 프로그램 운영

운영 방법	운영 내용
학생안전 3대 중점과제 예방교육	◆ 제1 중점과제 : 안전(교통) 교육 ◆ 제2 중점과제 : 인권 존중 교육 ◆ 제3 중점과제 : 폭력 예방 교육
교육과정내 44시간 안전교육 반영 및 운영	◆ 학교 및 학급교육과정에 학교 안전교육 7대 표준안 이 반영된 연간 44시간 이상 운영 ◆ 초등과 연계한 안전 관련 강사 초청 연수 (교통안전 등) ◆ 체험중심의 안전교육 활동 운영 ◆ 재난 유형별 교육훈련 매뉴얼 참고한 교육과정 구성
나·침·반 5분 안전교육	◆ 매일 이야기 나누기 및 평가 시간을 활용한 나침반 5분 안전교육 실시 ◆ 사례 중심의 안전교육 실시

나. 추진 내용

종류		활동내용						비고
교육계획 수립		· 연간 안전교육 계획안 수립						
안전점검		· 정기적 안전점검의 날 실시 - 대피훈련 및 유치원 시설 안전점검 실시						
영역		생활안전 교육	교통안전 교육	폭력예방 및 신변보호 교육	약물 및 사이버 중독 예방 교육	재난안전 교육	직업안전 교육	응급처치 교육
변경	단위 활동	44단위활동 이상(적용기간 : '21학년도)						
	횟수	학기별·영역별 1회 이상 등 단위 유치원별 적의 운영(적용기간 : '21학년도)						
편성·운영 방향		① 유치원 교육과정 운영 성격 및 지역적 특성에 따라 안전 영역별 교육 내용을 통합 운영 등으로 모두 실시하되, 총 이수시간의 범위 내에서 당초 안전 영역별 이수 시간을 자율적으로 조정·운영*						
※ 관련 교육부 고시 [별표1] 내용 조정		* 「아동복지법 시행령」 제28조제1항 관련 별표6 교육기준의 `실시 주기`란의 총44시간 및 `초등학교 취학전`란의 교육내용 및 「성폭력방지 및 피해자보호 등에 관한 법률 시행령」 제2조제2항(연 1회 1시간) 관련 사항을 유치원 안전 관련 교육으로 반영·통합하여 운영						

	<p>② 재난안전교육은 재난 대비 훈련을 포함하여 실시하여야 하며, 각종 재난 유형별 대비 훈련을 달리하여 매 학년도 2종류 이상을 포함하여 운영</p> <p>③ 1단위활동 시간은 교육과정을 따르되, 기후 및 계절, 유아의 발달정도, 내용의 성격, 유치원 실정 등을 고려하여 탄력적(교육과정 연계 운영, 영역별 통합 등)으로 편성·운영</p> <p>※ 유치원은 초·중등과는 달리 시수 개념이 없는 바, 활동 시간은 유아의 발달단계(집중가능 시간 등)를 고려하여 단위활동으로 적의하게 편성·운영 가능</p>	
탄력적 운영 예시	<p>[예시 ①] `성(성인지)·성폭력예방` 교육내용을 포함한 `폭력예방 및 신변보호교육`과 `생활안전`교육을 통합 운영</p> <p>[예시 ②] 재난안전교육을 실시하면서 `응급처치`교육과 `생활안전`·`교통안전`교육 병행 등</p>	
<p style="text-align: right;">*안전교육 실시 시간의 단위는 단위 활동임</p> <p style="text-align: right;">*코로나19 장기화로 21학년도 한시적 탄력운영</p>		
부모교육	· 부모교육 통신 발행(가정폭력 및 학대예방교육 포함)	
교사교육	· 교사 자기 교육 실시 / 아동학대신고자의무교육(연1시간이상)	
유아 안전교육	· 다양한 시청각 자료 활용 및 체험교육실시(학대예방교육포함) · 화재 대피 훈련 실시	

다. 연간교육내용

1)안전주제별 교육목표

주 제(범위)	목표
성폭력 및 아동학대 예방교육	1. 내 몸의 소중함과 정확한 명칭을 안다. 2. 좋은 느낌과 싫은 느낌을 알고 구별한다. 3. 성폭력 예방법과 대처방법을 알고 실천한다. 4. 나와 내 주변사람(가족, 친구 등)의 소중함을 알고 사이좋게 지낸다. 5. 아동학대 신고 및 대처방법을 안다.
실종·유괴의 예방 교육	1. 길을 잃을 수 있는 상황을 이해한다. 2. 미아 및 유괴 발생 시 대처방법을 안다. 3. 낯선사람에 대한 개념을 안다. 4. 유인·유괴 행동에 대한 이해 및 유괴 예방법을 알고 실천한다.
약물의 오·남용 예방 교육	1. 몸에 해로운 약물 위험성을 안다. 2. 생활 주변의 해로운 화학제품을 그림으로 구별한다. 3. 올바른 손 씻기와 식중독을 예방하는 방법을 알고 지킨다. 4. 가정용 화학제품을 만지거나 먹지 않는다. 5. 처방받은 약도 용법에 맞게 적정량을 먹는다.
재난대비 안전 교육	1. 화재의 원인을 알고 대처방법을 안다. 2. 뜨거운 물건에는 무엇이 있는지 관심을 가진다. 3. 옷에 불이 붙었을 때 대처방법을 안다. 4. 화재 시 대처방법을 안다. 5. 자연재난에 관심을 가지고 안전한 행동을 알고 실천한다.

주 제(범위)	목표
교통안전교육	1. 차도, 보도 및 신호등의 의미를 안다. 2. 안전한 도로 횡단법을 알고 실천한다. 3. 날씨와 관련하여 올바른 보행안전을 알고 지킨다. 4. 횡단보도에서는 어른과 손을 잡고 건넌다.
인터넷 미디어 중독예방교육	1. 올바른 자세로 컴퓨터를 사용한다. 2. 정해진 시간동안에 컴퓨터를 사용하는 습관을 기른다. 3. 인터넷 사이버 수사대의 역할에 관심을 가진다. 4. 텔레비전이나 비디오의 좋은점과 나쁜점에 관심을 가진다.

2) 교과통합 안전교육내용

생활주제	나와 가족	시기	5월 중
소주제	교육내용	활동방법	안전교육영역
나의 몸	내 몸의 명칭 알기	영역활동	성교육 및 성 안전 (5 단위 활동)
	내 몸은 소중한요	동화	
	좋은비밀, 나쁜 비밀	이야기나누기	
나의 감정	어떤 감정일까요(좋은느낌, 싫은 느낌)	토의	
	싫어요 라고 말할 수 있어요	동화	
생활주제	여름	시기	7월 중
소주제	교육내용	활동방법	안전교육영역
여름날씨	햇볕안전(열사병, 일사병 등)	이야기나누기	생활안전
	비오는 날의 안전	영역활동	생활안전
	태풍, 홍수로부터의 안전	이야기나누기	재난안전
여름놀이	물놀이 안전	영역활동	생활안전
		토의	생활안전
생활주제	교통	시기	10월~11월중
소주제	교육내용	활동방법	안전교육영역
여러가지탈것	대중교통의 안전한 이용방법	이야기나누기	교통안전 (5단위 활동)
	비오는 날의 교통안전	이야기나누기	
	표지판을 볼 수 있어요	만들기	
교통안전	안전한 세상	노래	
	보행 안전	토의	

3) 주간 안전교육내용

월	생활주제	주	활동명	안전영역						
				생활 안전	교통 안전	폭력 신변	약물 사이버	재난 안전	직업 안전	응급 처치
3	유치원과 친 구	1	• 안전한 교실 생활	○		○				
		2	• 안전한 유치원생활(계단,시설이용)	○		○				
		3	• 안전띠 매기		○					
		4	• 멈춰요,생각해요,도와주세요			○				
4	봄	5	• 친구와의 안전한 생활			○				
		6	• 불이야! 불이야!					○		
	동식물	7	• 현장체험 안전하게 다녀오기		○	○				
		8	• 약이 독이 될 수도 있어요.				○			
5	나와 가족	9	• 행복해질 권리(학대예방)			○				
		10	• 엄마 아빠 안전하게 일하세요.						○	
		11	• 가정폭력이란 무엇일까?(학대예방)			○				
		12	• 낯선사람을 조심해요			○				
6	우리동네	13	• 술은 위험해요				○			
		14	• 미디어의 바른 이용				○			
		15	• 약이 독이 될 수 있어요				○			
		16	• 생명의 문 비상구					○		
		17	• 주차장은 위험해요		○					
7	여름	18	• 다쳤어요, 도와주세요	○						○
		19	• 지진이나면					○		
		20	• 식중독 예방	○						
		21	• 비가 너무 많이 와요(홍수,태풍안전)					○		
		22	• 아동학대의 의미를 알아요(아동학대)			○				

월	생활주제	주	활동명	안전영역						
				생활 안전	교통 안전	폭력 신변	악물 사이버	재난 안전	직업 안전	응급 처치
9	우리나라	23	· 자전거, 킥보드 안전		○					
		24	· 놀이터 안전	○						
		25	· 연기를 피해요					○		
		26	· 핸드폰의 바른 습관				○			
10	가을	27	· 여러 가지 직업 안전						○	
		28	· 횡단보도 바르게 건너기		○					
		29	· 어른의 도움 요청			○				
11	교통기관	30	· 안전하게 대피해요					○		
		31	· 싫어하는 말, 행동(폭력)			○				
	생활도구	32	· 거북이 된 몽구(스마트폰)				○			
		33	· 전기감전	○						
12	겨울/ 졸업 및 수료	34	· 친구의 악을 먹으면 안돼요				○			
		35	· 컴퓨터를 못하게 하는 이유				○			
		36	· 폭설의 위험					○		
		37	· 겨울철 안전	○						
		38	· 승강기, 엘리베이터 안전	○						
		39	· 천천히 걸어요(빙판)	○						
주간 단위 활동 총합				9	5	11	8	7	2	2
교과통합 단위 활동 총합				4	5	5		1		
안전 단위 활동 총합				59						

라. 아동 학대 조기발견 및 관리 계획

1. 기본원칙

- 1) 아동학대 징후 발견 즉시 신고
 - 매일 유아 건강/안전 확인 및 결석아동 결석 사유 확인
 - 아동학대 인지 또는 의심 시) 수사기관에 즉시 신고
- 2) 무단결석 유아 및 퇴원 유아 관리 강화
 - 2일 이상 무단 결석 유아 발생시 전화연락 또는 가정방문등을 통해 안전 확인
 - *가정방문은 유치원 교직원과 읍면동 공무원으로 구성된 2인이 함께 실시
 - 명확한 사유 없이 퇴원 신청시, 아동학대 의심되는 경우 수사기관에 신고
 - 보호자 동의서(무단결석시 가정방문) 사전 취합.
 - *사전동의서를 제출하지 않은 가정도 무단 결석시 방문 가능. 의도적 미제출가정 세밀과심.
- 3) 소속 교직원 아동학대 신고의무자 교육 연1회 1시간 이상 실시

2. 아동학대 징후 발견 시 관리 및 대응

1) 아동학대 유형 및 징후

학대유형	정의	징후	유무
신체학대	성인이 아동에게 신체적 손상을 입히거나 이를 허용하는 모든 행위	사고로 보기에는 미심쩍은 상처(사용된 도구의 모양이 그대로 나타나는 상처, 담뱃불 자국, 뜨거운 물에 잠겨 생긴 화상, 겨드랑이, 팔뚝, 허벅지 안쪽 등 다치기 어려운 부위의 상처 등)	
		신체적 상처로 자주 병원을 가는 경우	
		부모에 대한 두려움, 집으로 돌아가는 것에 대한 거부감	
		다른 아동이 다가올 때 공포감을 느끼는 행동	
		공격 또는 위촉된 극단적 행동	
정서학대	성인이 아동에게 하는 언어적·정서적 위협, 감금·억제·기타 가학적인 행위	과도한 수면 부족 증세	
		스트레스로 인한 원형 탈모	
		특정 물건을 계속 빨고 있거나 물어뜯음	
		폭력성향, 히스테리, 강박, 공포, 극단행동, 과잉행동, 자살시도 등 비정상적 반응	
성학대	성인이 성적 만족을 위해 아동의 신체에 접촉하는 행위나 아동과의 모든 성적 행동	걸거나 앉는데 어려움	
		입천장의 손상, 성병 감염	
		나이에 맞지 않는 성적 행동	
		타인, 동물, 장난감을 대상으로 하는 성적 상호관계	
방임	아동의 양육과 보호를 소홀히 하여 정상적인 발달을 저해하는 모든 행위	부모에 대한 두려움, 집으로 돌아가는 것에 대한 거부감	
		기아, 영양실조, 적절하지 못한 영양상태	
		계절에 맞지 않는 옷, 청결하지 못한 외모	
		음식 구걸, 도둑질	
		지속적 피로·불안정 호소·유치원 일과 중 과도한 수면	

2) 아동학대 신고의무자 신고 절차



- ※ 스마트 앱 「목격자를 찾습니다」 아동학대 신고 코너를 활용하여, 사진·동영상 등을 촬영하여 신고 가능
- ※ '아동학대 징후 체크 리스트', '아동학대 신고의무자용 점검표'를 활용하여 신고 여부 판단
- ※ 아동학대를 의심할 수 있는 지 여부에 대해서는 아동보호전문기관과 상담

3) 아동의 보호자 대상 아동학대 신고의무자 제도 안내문(예시)

보호자님께

- 「아동학대범죄의 처벌 등에 관한 특례법」에 따른 아동학대 신고의무자 제도에 대해 알려드립니다. 아동학대 신고의무자는 직무를 수행하면서 아동학대범죄를 알게 된 경우나 그 의심이 있는 경우에는 아동보호전문기관 또는 수사기관에 신고할 의무가 있는 사람입니다. 아동학대 신고의무자가 정당한 사유없이 그 직무상 아동학대를 알게 되었거나 의심이 되었음에도 신고하지 아니하면 500만원 이하의 과태료가 부과됩니다. (제10조, 제63조)
- ※ 유치원 교직원과 강사, 어린이집의 원장 등 보육교직원은 신고의무자에 해당
- 보호자님께서도 아동학대 방지를 위한 사회적 분위기 조성에 적극 협조하여 주시기 바랍니다.
아동학대 체크리스트(아동학대 신고의무자용 점검표)

연번	평 가 항 목	평가 √	
1	사고로 보이기에는 미심쩍은 상흔이나 폭행으로 보이는 멍이나 상처가 발생한다.	예	아니오
2	상처 및 상흔에 대한 아동 및 보호자의 설명이 불명확하다.	예	아니오
3	보호자가 아동이 매를 맞고 지라야 한다는 생각을 갖고 있거나 체벌을 사용한다.	예	아니오
4	아동이 보호자에게 언어적, 정서적 위협을 당한다.	예	아니오
5	아동이 보호자에게 감금, 억제, 기타 가학적인 행위를 당한다.	예	아니오
6	기아, 영양실조, 적절하지 못한 영양섭취를 보인다.	예	아니오
7	계절에 맞지 않는 옷, 청결하지 못한 외모를 보인다.	예	아니오
8	불결한 환경이나 위험한 상태에서부터 아동을 보호하지 않고 방치한다.	예	아니오
9	성학대로 의심될 성 질환이 있거나 임신 등의 신체적 흔적이 있다.	예	아니오
10	나이에 맞지 않는 성적 행동 및 해박하고 조숙한 성지식을 보인다.	예	아니오
11	자주 결석하거나 결석에 대한 사유가 불명확하다.	예	아니오
12	필요한 의료적 처치를 하지 않거나 예방접종이 필요한 아동에게 예방접종을 실시하지 않는다.	예	아니오
13	보호자에 대한 거부감과 두려움을 표현하거나 집(보호기관)으로 돌아가는 것에 대해 두려워한다.	예	아니오
14	아동이 히스테리, 강박, 공포 등 정신신경성 반응을 보이거나 공격적이거나 위축된 모습 등의 극단적인 행동을 한다.	예	아니오
15	“아동학대 점검표” 1-14에 해당되지는 않지만 그 외의 학대로 의심되는 경우 (학대 의심 사항 :)	예	아니오

-「아동학대 점검표」는 학대로 의심되는 아동에 대한 상담 시 활용 바랍니다. -

[자료제공: 보건복지부 중앙아동보호전문기관]

초등학교병설유치원장

3. 무단 결석 아동에 대한 관리 및 대응



1) 아동학대 신고 시 주의사항

- 보호자에게 신고내용을 알리는 등의 행위로 아동학대 증거가 은폐되지 않도록 주의하여야 함
- 가능한 한 증거 사진 등을 확보함
- 아동이 불안에 빠지지 않도록 큰 일이 난 것처럼 하지 않고 일상적으로 대함
- 성학대의 경우 증거 확보를 위해 씻기거나 옷을 갈아 입히지 않음
- 진술의 오염이 있을 수 있으므로 학대에 대해 계속 캐묻거나 유도 질문을 하지 않음
- 신고 후에 신고자나 피해아동의 정보가 외부에 노출되지 않도록 주의
- 신고 후에 아동보호전문기관 또는 수사기관고가 지속적인 협력 유지

2) 아동학대 신고전화(예시)

- OO유치원에 재직하는 있는 교사로 아동학대 신고의무자입니다.
- OO유치원에 등원하는 아동에 대해 ~의 이유로 아동학대가 의심되어 신고합니다.
- 아동의 현재 상황은 ~입니다.
(아동 안전 여부, 응급조치 필요 여부, 아동의 심신 상태, 가정 상황 등)
- 아동의 인적 상황은 ~입니다.
(성명, 성별, 연령, 주소, 전화번호 등)
- 학대행위자로 의심되는 사람은 ~입니다.
(성명, 성별, 연령, 주소 등 / 학대행위자 정보를 파악하지 못해도 신고 가능)
- 신고자는 ~입니다.
(성명, 전화번호, 주소, 아동과의 관계 등)

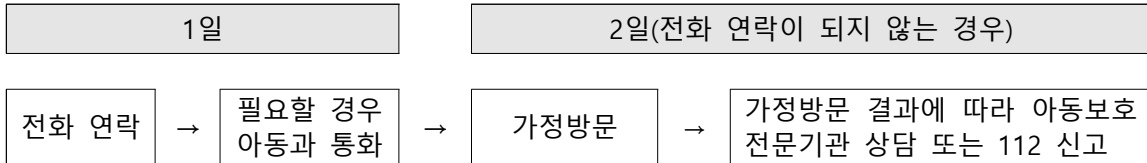
3)무단결석 시 정보제공 및 가정방문 동의서

아동의 안전한 보호와 양육을 위한 무단결석 관리

「아동복지법」, 「아동학대범죄의 처벌 등에 관한 특례법」에 의하여 무단결석에 대한 관리와 대응을 하오니 학부모님께서는 아래의 동의서를 작성하여 제출하여 주시기 바랍니다.

▶ 아동 결석은 반드시 사전에 알려 주시기 바랍니다.

▶ 결석 시 사전에 유치원으로 연락하지 않거나 보호자와 연락이 되지 않는 경우, 무단결석으로 간주하여 다음과 같은 절차를 진행합니다.



1. 1일차에는 담임교사가 가정으로 전화 연락을 실시합니다.
2. 2일차에도 연락이 되지 않을 경우에는 유관 기관과 협조하여 가정방문을 실시합니다.
3. 가정방문 결과 아동과 연락이 되지 않거나 소재 안전이 확인되지 않는 경우 아동학대가 의심되는 경우로 판단하여 아동보호전문기관 상담 또는 수사기관(112)에 신고합니다.

-----절-----취-----선-----

무단결석 시 정보제공 및 가정방문 동의서

정보제공 동의	제3자 제공 동의
1. 수집이용목적 : 아동 소재·안전 파악 2. 수집항목 : 아동명, 학급명, 성별, 생년월일 주소, 전화번호, 보호자명 3. 이용 및 보유기간 : 해당 업무 종료 시까지 4. 동의를 거부할 수 있으며 동의 거부 시 무단결석 아동의 소재·안전 파악에 제한이 있을 수 있습니다. 개인정보 수집 동의 <input type="checkbox"/> 동의 <input type="checkbox"/> 동의하지 않음	1. 제공받는 자 : 읍면동주민자치센터, 아동보호전문기관, 수사기관 2. 제공받는 자의 이용 목적 : 아동 소재·안전 파악 3. 제공하는 항목 : 수집항목과 일치 4. 제공받는 자의 보유이용기간 : 해당 업무 종료 시까지 5. 동의를 거부할 수 있으며 동의 거부 시 무단결석 아동의 소재·안전 파악에 제한이 있을 수 있습니다. 개인정보 제3자 제공 동의 <input type="checkbox"/> 동의 <input type="checkbox"/> 동의하지 않음

가정방문 동의

1. 이용목적 : 아동 소재·안전 파악 2. 동의를 거부할 수 있으며 동의 거부 시 무단결석 아동의 소재·안전 파악에 제한이 있을 수 있습니다.	가정 방문 동의 <input type="checkbox"/> 동의 <input type="checkbox"/> 동의하지 않음
---	--

반 명	반	유아명	
보호자(동의자) 성명			(서명) 또는 (인)

20○○. . .

병설유치원장 귀하

4) 읍면동주민자치센터 가정방문 협조 요청

아동 인적사항

아동명		반명	
생년월일		성별	

가정방문 협조 요청 전화(예시)

- ☐ 00유치원에 재직하고 있는 교사 000입니다.
- ☐ 00유치원에 등원하는 아동 중에 무단결석한 아동이 있어 전화 연락하였으나 연락이 되지 않아 가정방문이 필요합니다.
- ☐ 이에 해당 아동의 거주지를 관할하는 귀 주민자치센터에 아동의 소재 및 안전 파악을 위한 가정방문 동행을 요청하고자 합니다.
- ☐ 동행이 가능한 담당 공무원의 직.성명.연락처.동행 가능 시간대를 00유치원으로 알려 주시기 바랍니다. 저희 유치원 연락처는 000-0000입니다.
- ☐ 전화 받으신 분의 직·성명을 알려주시기 바랍니다.

통화일시	발신인	직		성명	
	수신인	직		성명	

가정방문 동행공무원 인적사항

성명		직	
동행가능일시		연락처	

5) 무단결석 아동에 대한 조치 결과 관리대장

무단결석 유아에 대한 조치 결과 관리대장

초등학교병설유치원

유치원명	반 명	연 령	인원수	담임교사

유아명	결석날짜 (누계 일수)	안전 확인 방법	출석 예정일	점검 및 조치결과						아동학대 신고판단 이유	통화자	비고
				합동점검				아동학대 상담 또는 전화				
				합동 점검 (O,X)	점검자 (소속)	연락처	동행 일시	아동보호 전문기관 상담 (O,X)	112신고 (O,X)			

- 1) 일수 누계는 연속하여 무단결석한 일수를 말하며 추후에 무단결석 발생 시 1일부터 다시 산정
- 2 합동점검이란 유관 기관(읍면동주민자치센터, 아동보호전문기관, 수사기관)과 동행하여 가정방문을 실시한 경우를 말함
 - 유치원에서는 매일 무단결석아동의 현황을 관리하고 자체 보관

6) 자퇴신청서(퇴학신청서) 양식

자퇴신청서(퇴학신청서)				
반명			성명	
성별	(남 · 여)		생년월일	년 월 일
자퇴 사유	<input type="checkbox"/> 이사	주소 :		
	<input type="checkbox"/> 기관이동	이동 기관명 :		
	<input type="checkbox"/> 기타			
	<input type="checkbox"/> 가정양육	※ 유아 동반 또는 유선으로 유아와 통화하여 소재·안전을 확인하였습니다.		예 <input type="checkbox"/> 아니오 <input type="checkbox"/>
		※ 가정양육으로 전환 시 양육수당 대상임을 안내 받았습니다.		예 <input type="checkbox"/> 아니오 <input type="checkbox"/>
<p>위와 같은 사유로 인하여 자퇴하고자 하오니 허락하여 주시기 바랍니다.</p> <p style="text-align: center;">년 월 일</p> <p style="text-align: center;">보호자 성명: 서명 또는 (인)</p> <p style="text-align: center;">초등학교병설유치원장 귀하</p>				

마. 안전교육 내용

1) 교통 안전지도

주제	하위주제	지 도 내 용
교 통 안 전	보행자 안전	<ul style="list-style-type: none"> • 실내·외에서는 안전하게 오른쪽으로 다닌다. • 횡단보도를 건널 때는 왼쪽, 오른쪽, 왼쪽을 살피고 건넌다. • 횡단보도를 건널 때는 횡단보도 상에서의 우측통행을 한다. • 도로횡단 기본 원칙을 생활화시킨다. ① 선다(일단 멈춤) ② 본다(잘 살피기) ③ 손을 든다(운전자와 눈 맞추기) ④ 차량 멈춤을 확인한다 ⑤ 건넌다(차를 보면서 건너기) • 횡단보도를 건널 때 녹색신호등이라도 좌우를 살피고 건넌다. • 찾길을 건널 때는 안전한 횡단시설로 건넌다. • 길을 건널 때는 자동차의 앞·뒤나 주차장 근처로 건너지 않는다. • 찾길에서는 신호를 잘 지키고 신호가 없는 횡단보도에서는 안내자, 경찰관의 지시를 따른다. • 금지나 제한, 허용을 나타내는 교통표지판을 잘 구별한다. • 겨울철 눈길 안전 보행 지도를 한다.(주머니에 손을 넣지 않고 걷는다) • 스케이트나 썰매타기를 할 때는 어른과 함께 가도록 한다. • 하천이나 강가 등에서 얼음놀이 하지 않도록 한다.
	승용차 안전	<ul style="list-style-type: none"> • 안전띠를 맨다. • 창밖으로 손이나 얼굴을 내밀지 않는다. • 차 안에서 장난치지 않는다. • 핸들이나 브레이크를 만지지 않는다. • 창밖으로 쓰레기를 버리지 않는다.
	버스 안전	<ul style="list-style-type: none"> • 버스를 기다릴 때는 차도에서 떨어진 안전한 장소에서 기다린다. • 버스에 탈 때는 한 줄로 서서 탄다. • 차에 오르면 곧바로 앉아 안전벨트를 매고 차안에서 큰 소리를 내거나 돌아다니지 않는다. • 창밖으로 머리카락이나 손을 내밀거나 차 문을 열지 않는다. • 창밖으로 쓰레기나 휴지를 버리지 않는다. • 앉아 있을 때 몸을 최대한 뒤로 붙이고, 손잡이를 잡는다. • 차에서 내릴 때는 차가 완전히 정차한 후 차량이나 사람의 통행이 없는지 살펴보고 내린다. • 차에서 내려 길을 건널 때는 차가 지나간 다음 건너간다.
	차량으로 된 놀이 안전	<ul style="list-style-type: none"> • 자전거는 타기 전에 꼭 점검을 한다. • 자전거는 몸에 알맞은 것을 선택한다. • 자전거는 둘이서 함께 타거나 선 자세로 타지 않는다. • 자전거는 길의 오른쪽으로 타며 손잡이에서 손을 떼거나 경쟁하며 타지 않는다. • 자전거, 쌍쌍카, 스케이트보드는 안전한 곳에서 탄다. • 자전거, 쌍쌍카, 스케이트보드, 롤러스케이트를 탈 때는 안전 용구를 반드시 착용한다. • 자전거, 쌍쌍카, 스케이트보드, 롤러스케이트는 날씨가 좋지 않은 날, 새벽, 해질 무렵에는 타지 않는다.
	전철 에서의 안전	<ul style="list-style-type: none"> • 반드시 노란색 안전선 뒤에서 기다린다. • 열차와 승강장 사이에 발이 빠지지 않도록 밑을 보면서 탄다. • 내리는 사람이 먼저 내린 다음 천천히 탄다. • 친구와 장난을 치거나 큰 소리로 이야기 하지 않는다. • 좌석에 앉을 때에는 몸을 최대한 뒤로 붙여서 앉는다. • 서 있을 때에는 안전대를 꼭 잡는다. • 내리고 탈 때 문이 닫히면서 옷이 끼일 수 있어 조심한다.

2) 화재 안전 및 자연 재해 안전 지도

주제	하위주제	지 도 내 용
화재 안전	신고 및 대피	<ul style="list-style-type: none"> 소방서에 전화 해 불 난 곳의 위치를 정확하게 말한다. 공중전화로 긴급통화를 할 때는 긴급통화용 빨간색 단추를 누른다. 안전한 경로로 ‘불이야’ 외치며 빨리 밖으로 나가 약속한 장소에 모인다. 옷장이나 침대 밑에 숨지 않는다. 물건을 창밖으로 던져 안에 사람이 있음을 알린다. 대피할 때는 엘리베이터를 타지 않고 계단을 이용한다. 문의 손잡이가 뜨거우면 문을 열지 않고 문틈을 옷 또는 이불, 젖은 수건으로 막는다. 연기가 가득 차 있을 때는 젖은 수건으로 입을 막고 낮은 자세로 손과 무릎을 이용하여 기어 나온다. 물건을 가지러 집안으로 다시 들어가지 않는다. 옷에 불이 붙으면 뛰지 말고 멈춘 후 바닥에 엎드려서 두 손으로 얼굴을 가리고 불이 꺼질 때까지 계속 뒹군다. 콘센트에 드라이버, 젓가락, 포크 등을 넣거나 만지지 않는다.
	화재 및 화상 예방	<ul style="list-style-type: none"> 성냥이나 라이터는 가지고 놀지 않는다. 다리미 등의 뜨거운 물건을 만지지 않는다. 뜨거운 물을 사용해야 할 경우는 수도꼭지를 가운데에 놓고 사용한다.
자연재해 안전	지진	<ul style="list-style-type: none"> 책상, 침대 밑에서 무릎 사이에 머리를 묻고 양손과 팔과 다리를 감싸 안고 눈을 감는다. 문틀에 서서 양팔을 벌려 손으로 문틀을 잡는다. 책이나 방석으로 머리를 보호한다. 밖으로 나올 때는 엘리베이터를 이용하지 않고 계단을 이용한다. 실외에서는 운동장 가운데에 앉아서 손과 팔로 머리를 보호한다. 건물, 나무, 가로수, 담장, 전신주 옆에는 가지 않는다.
	홍수	<ul style="list-style-type: none"> 물이 고여 있는 곳에 가거나 밖에 나가지 않는다.
	태풍	<ul style="list-style-type: none"> 밖에 나가거나 벽, 울타리, 큰 나무 밑에서는 놀지 않는다.
	천둥 · 번개	<ul style="list-style-type: none"> 낮고 앞이 트인 곳으로 가서 쭈그리고 앉는다. 나무, 탑, 담장, 전기선 같이 높은 곳에는 가지 않는다. 쇠로 된 우산, 야구방망이, 낚싯대, 야영도구, 자전거 등을 가까이 하지 않는다.

(3) 현장체험활동 안전교육 계획

가) 사전 준비

- ① 유아 탑승버스 운전자 음주측정에 대해 협조를 요청한다.
 - 운행 당일 운전자 음주 측정 협조 요청
- ② 사전 답사를 통해 현장체험활동 장소의 안전성을 점검한다.

분 야	항 목 및 요 령
건물/시설	<ul style="list-style-type: none"> • 유치원생 단체 활동을 할 수 있는 시설을 갖추고 있는가?(계단,경사로,엘레베이터) • 건물의 규모나 위치가 유치원생이 사용하기에 적절한가? • 건물 주위가 위험에 노출되어 있지 않은가?(주차장 이동/ 대로 등) • 원아들이 한 시야에 들어오거나 실종 발생 시 방송등 원아 관리가 가능한가?
	<ul style="list-style-type: none"> • 원아들이 활동하기에 공간이 여유로운가? • 원아들의 학습이 쾌적하게 이루어질 수 있는 환경인가?(환기,공청기등) • 설치물들은 안전한가?(유리창문, 기둥, 보조물 등) • 외부의 소음이 잘 차단되는가? • 화장실, 손씻는 시설등의 편의시설이 사용하기 용이한 위치에 있는가?
안전	<ul style="list-style-type: none"> • 방 사이의 칸막이가 유아들이 넘어 다닐 정도로 설치되어 위험하지 않은가? • 유아들의 이동 통로나 비상구는 충분하게 확보되어 있는가? • 유리창문의 안전 잠금장치가 제대로 작동하고 있는가? • 곳곳에 날카로운 모서리나 못 등이 튀어나와 있지 않은가? • 계단이나 난간에 미끄럼방지 테이프나 안전장치가 되어 있는가? • 소방시설 및 대피로가 확보 되어 있으며 안내되어 있는가?
위생	<ul style="list-style-type: none"> • 건물의 위생상태가 청결한가? • 화장실의 청결 상태 및 환기 시설은 정상적인가? • 식수대 및 물 위생 상태는 양호한가?
일정 및 코스	<ul style="list-style-type: none"> • 유아의 신체, 생리적인 발달 단계에 맞는 일정인가? • 코스 선정이 교육과정과 연계해 교육적 학습효과를 가지고 있는가? • 자연보호 등의 자체 교육적 행사활동을 계획하고 있는가? • 이동 동선을 고려해 효율적인 코스 선정이 이루어졌는가?

③ 유아 안전교육 실시

차량 안전	<ul style="list-style-type: none"> • 차 앞이나 뒤로 가지 않는다. • 손잡이를 잡고 차에 탑승한다. • 자리에 앉아서 안전벨트를 착용한다. • 버스가 이동 중에는 자리에서 일어나지 않는다. • 버스가 선 다음 안전벨트를 푼다. • 차례대로 버스에서 하차하며, 하차할 때는 교사의 손을 잡는다.
체험활동 시 안전	<ul style="list-style-type: none"> • 활동 시 교사와 항상 함께 있다. • 정해진 활동 장소에서 안전하게 활동한다. • 화장실을 이용할 때 교사와 함께 간다.

나) 현장체험활동 당일 안전

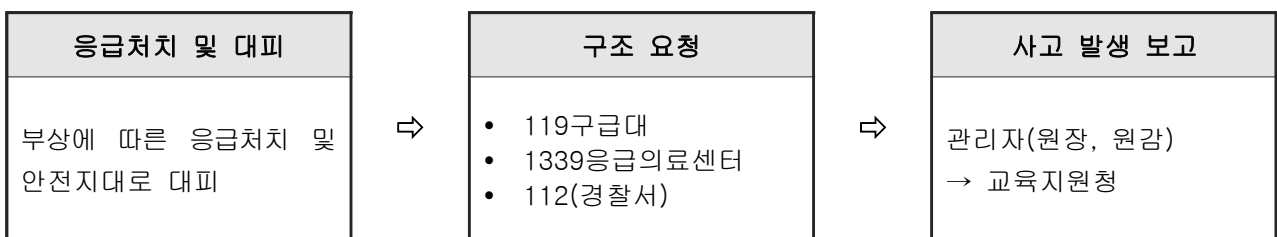
(1) 차량 안전

운전자	<ul style="list-style-type: none"> • 출발 전: 운전자의 음주 측정을 한다. • 운행 중 운전자 안전 수칙 <ul style="list-style-type: none"> - 급정거, 급브레이크 금지 - 운행 중 휴대전화 사용금지 - 안전한 주행 속도를 준수 - 유아가 모두 탑승한 후에 출발
유아	<ul style="list-style-type: none"> • 멀미가 있는 유아들은 투약의뢰서를 토대로 투약한다. • 차량 안전 지도 <ul style="list-style-type: none"> - 차 앞이나 뒤로 가지 않는다. - 손잡이를 잡고 차에 탑승한다. - 자리에 앉아서 안전벨트를 착용한다. - 버스가 이동 중에는 자리에서 일어나지 않는다. - 버스가 선 다음 안전벨트를 푼다. - 차례대로 버스에서 하차하며, 하차할 때는 교사의 손을 잡는다.

(2) 현장체험 시 안전

- 활동 장소를 둘러보며 안전한 활동 방법에 대해 이야기 나눈다.
- 화장실 이용 시 교사와 함께 움직인다.
- 활동 장소에서 벗어나지 않는다.

다) 사고 발생 시 대처 방법



3) 사후 평가

- 교사 협의회를 통해 현장체험활동에 대해 평가한다.
- 체크리스트를 통한 안전사항 및 활동의 적합성 평가 후 다음 활동에 반영한다.

바. 감염병 관리 계획

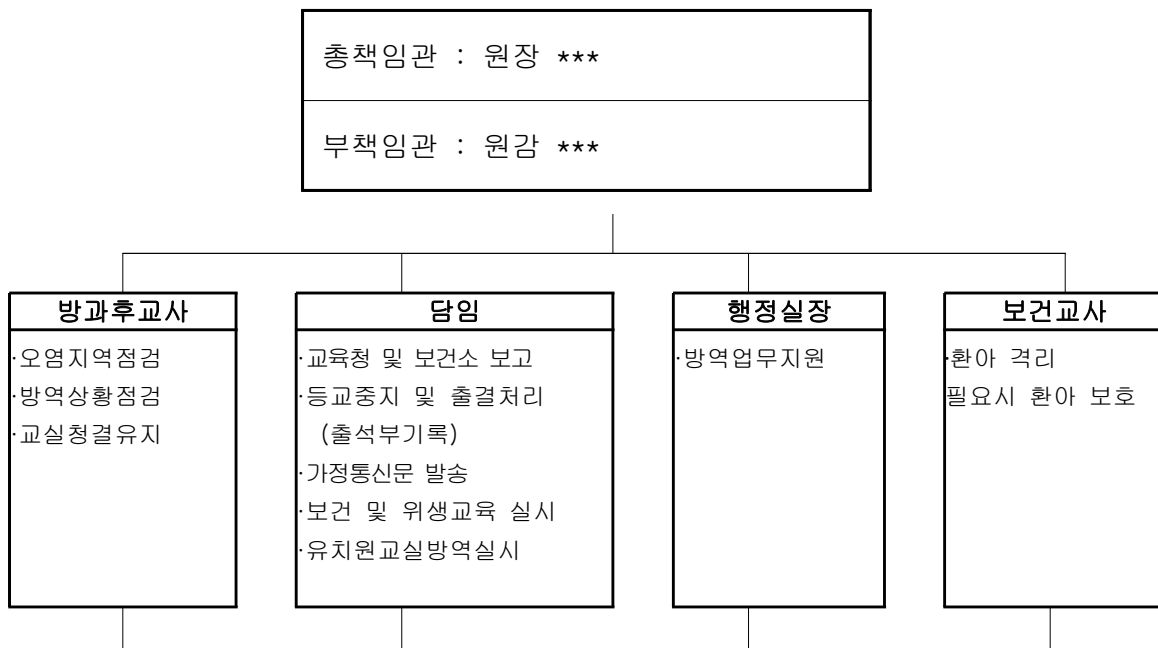
1) 방침

- 감염병 유행 시 손소독제, 손소독기, 마스크 배부, 방역소독 등을 통한 전파과정 차단 노력.
- 감염병예방 보건교육 및 손씻기 등 개인위생 수칙을 철저히 준수하도록 지도.
- 결핵예방 및 관리강화 - 결핵관리지침 준수, 교내 전파 조기 차단 노력.
- 제1군 감염병 및 결핵, 홍역 발생 시 보고 및 신속한 방역 체계구축
- 교육지원청 보고 : 업무포탈 통해 즉시 보고
(법정 감염병 발생즉시/ 비법정감염병은 같은 학급별 2명이상 발생시 보고)
명시되지 않은 감염병은 기타로 보고하며 세부 병명을 명시한다.
- 방역당국 신고: 보건소 감염병 담당(T. 031-538-3634)

2) 등교중지에 관한 행정처리 지침

- 담임교사는 의사진단에 의거 전염성 질환임이 유선으로 확인되면 등교중지 시킨 후, 진료확인서를 바탕으로 출석인정으로 처리.
- 감염병 비상 대책반조직 구성 및 운영

감염병 대책반



3) 감염병의 예방 및 관리에 관한 법률 제2조에 명시된 법정 감염병의 종류

(2020.1 질병관리본부)

	제1급감염병	제2급감염병	제3급감염병	제4급감염병
특성	생물테러감염병 또는 치명률이 높거나 집단 발생의 우려가 커서 발생 또는 유행 즉시 신고. 음압격리와 같은 높은 수준의 격리가 필요한 감염병 (17종)	전파가능성을 고려하여 발생 또는 유행 시 24시간 이내에 신고. 격리가 필요한 감염병 (20종)	발생을 계속 감시할 필요가 있어 발생 또는 유행 시 24시간 이내 신고하여야 하는 감염병 (26종)	유행 여부를 조사하기 위하여 표본감시 활동이 필요한 감염병 (23종)
종류	가. 에볼라바이러스병 나. 마버그열 다. 라싸열 라. 크리미안콩고출혈열 마. 남아메리카출혈열 바. 리프트밸리열 사. 두창 아. 페스트 자. 탄저 차. 보툴리눔독소증 카. 야토병 타. 신종감염병증후군1) 파. (SARS) 하. (MERS) 거. 동물인플루엔자 인체감염증 너. 신종인플루엔자 더. 디프테리아	가. 결핵 나. 수두 다. 홍역 라. 콜레라 마. 장티푸스 바. 파라티푸스 사. 세균성이질 아. 장출혈성대장균감염증 자. A형간염 차. 백일해 카. 유행성이하선염 타. 풍진 파. 폴리오 하. 수막구균 감염증 거. b형헤모필루스인플루엔자 너. 폐렴구균 감염증 더. 한센병 러. 성홍열 머. (VRSA) 감염증 버. (CRE) 감염증	가. 파상풍 나. B형간염 다. 일본뇌염 라. C형간염 마. 말라리아 바. 레지오넬라증 사. 비브리오패혈증 아. 발진티푸스 자. 발진열 차. 찰스가무시증 카. 렙토스피라증 타. 브루셀라증 파. 공수병 하. 신증후군출혈열 거. 후천성면역결핍증(AIDS) 너. (CJD) 및 (vCJD) 더. 황열 러. 뎅기열 머. 큐열 버. 웨스트나일열 서. 라임병 어. 진드기매개뇌염 저. 유비저 쳐. 치쿤구니아열 커. 중증열성혈소판감소증후군(SFTS) 터. 지카바이러스 감염증	가. 인플루엔자 나. 매독 다. 회충증 라. 편충증 마. 요충증 바. 간흡충증 사. 폐흡충증 아. 장흡충증 자. 수족구병 차. 임질 카. 클라미디아감염증 타. 연성하감 파. 성기단순포진 하. 침균균딜로 거. (VRE) 감염증 너. (MRSA) 감염증 더. (MRPA) 감염증 러. (MRAB) 감염증 머. 장관감염증2) 버. 급성호흡기감염증3) 서. 해외유입기생충감염증4) 어. 엔테로바이러스감염증 저. 사람유두종바이러스 감염증
신고	즉시	24시간내	24시간내	7일이내

4) 격리가 필요한 감염병 종류 및 특징

전염병명	증상	잠복기 (일)	결석(완치)기간
디프테리아	미열, 인후염, 기침, 쉼 목소리, 두통, 편도선 비대, 회색반점	2~4	배양검사 2회이상 음성
홍역	발열, 재채기, 결막염, 발진	9~13	발진없어질때까지 (발진후5일)
유행성이하선염 (볼거리)	발열, 귀밑이 부어오름	7~21	귀밑붓기 빠질때까지 (발진후5일)
풍진	가벼운 감기증세, 발열, 발진	10~21	증상이 없어질때까지 (발진 후 5일)
수두	발열, 발진, 물집	10~21	모든 발진이 딱지가 앉을 때까지(발진 후 7일)
수족구병	38℃ 고열, 1~2일간 입속, 손, 발에 수포발생	3~6	모든 발진에 딱지가 앉을 때까지 (발진 후 5일 이상)
유행성감기	발열, 기침, 목아픔, 뼈마디 아픔	1~3	주요증상 사라질 때
농가진	얼굴이나 수족에 쌀알 크기부터 대두 크기의 발진 수포가 생김	2~5	염증기간 지나 환부 치료, 포대를 하고부터
유행성결막염	눈이 붓고 흰자위가 충열, 눈곱이 많이 생김	7	주요증상 사라질 때
전염성설사증 (장염)	변이 묽고, 설사의 횟수가 많음, 열, 감기	2~4	주요증상 사라질 때
간염(A형)	식욕부진, 두통, 열, 황달, 관절통	10~15	주요증상 사라질 때
성홍열	목통증, 고열, 전신발진	2~4	치료를 시작하고 낙설기가 지날 때까지

5)감염병예방 교육계획

시기	활동명	활동방법	비고
3월	이닦는 방법	이야기나누기	보건교육
		자유선택(과학영역)	실물자료
	이닦기	새노래	보건교육
4월	올바른 손씻기	이야기나누기	시청각
	손씻기 책만들기	자유선택(언어영역)	보건교육
5월	수족구	이야기나누기	보건교육
	바람으로 목욕해요	신체놀이	보건교육
6월	호기심딱지-코를파면안돼	이야기나누기	시청각
	내 눈이 빨개요	자유선택(언어영역)	보건교육
7/8월	머릿니 예방	바깥놀이	보건교육
	식중독위험	이야기나누기	보건교육
	여름철 건강퀴즈	게임	보건교육
9월	감염병예방	이야기나누기	보건교육
	치과에간 악어돌이	동화	보건교육
10월	건강한 내가 될거야	동화	보건교육
	내 주변을 깨끗이	새노래	보건교육
11월	올바른기침예절	이야기나누기	시청각
	기침공주 색깔요정	동화	보건교육
12월	손 세정제 만들기	자유선택(과학영역)	실물자료



6. 유 · 초 연계교육 계획

가. 목적

유치원과 초등학교 1학년의 연계교육에 도움을 주기 위하여 상호교육기관의 교육과정 운영의 정보제공과 교육활동을 이해함으로써 교육의 효과를 극대화한다.

나. 방침

- 1) 초등학교 교육과정 이해와 수업 참관으로 효율성을 높인다.
- 2) 초등학교 시설 이용 공동 행사 참여 등 상호 협조 한다

다. 추진내용

영역	활동내용	세부 추진 활동 계획	비고
교육과정	◆유-초 상호 교육과정 연수	* 유치원과 초등교육과정 연계교육의 필요성, 방법에 대한 연수 (유치원과 초등학교의 상호 교육과정 연수 를 통하여 교육내용, 활동 방법 등을 이해)	
교실방문	◆상호교실방문 ◆초등시설 현장 학습	* 1학년과 유치원 교실 둘러보기 -서로의 학습 환경을 접해 보는 활동 . * 보건실 신체측정 * 초등학교 시설물 활용하기 (학교 도서관, 급식실, 보건실 이용하기)	2학기 연2회 연중
공동행사	◆초등학교 행사 참여	* 체험학습 실시 * 이곡 체육대회 참여 * 학교 문화공연 및 예방교육	4월 9월 4/9월
연수활동	◆연수활동 강화	* 간헐적 초등 교사연수에 참여	연1회이상
협 의 회	◆협의회, 정보 교환	* 상호교수법, 기본생활습관지도에 관한 정보 교환	연중



7. 우리 문화 계승 교육

가. 목적

유아기 때부터 우리 문화와 전통예절을 자주 접하고 익힘으로써 감각적으로 친숙해질 수 있도록 도우며, 우리 문화를 바르게 이해하고 우리 문화에 대한 관심과 애착을 갖도록 돕는데 있다.

나. 방침

- 1) 교육과정 생활주제와 연관된 활동으로 계획한다.
- 2) 전통 문화와 관련된 경험과 친밀감을 가질 수 있는 활동으로 계획한다.
- 3) 실내, 외에서 할 수 있는 우리놀이를 계획하여 지도한다.
- 4) 우리나라 고유의 물건(화선지, 창호지, 먹물, 붓 등)을 가지고 그림으로 표현할 기회를 주고 탈을 만들어 보거나 만들어 보는 경험을 가지게 한다.

다. 추진내용

생활주제	우리놀이	생활주제	우리놀이
유치원과 친구	꼬마야, 꼬마야	우리나라	술래잡기 탈만들기/ 병풍만들기
봄	말 타기, 달팽이집 돌기	생활도구	사방치기, 실뜨기, 구슬치기
나와 가족	전통혼례놀이	가을	고무줄놀이 한지 경험하기
우리동네	대문놀이	교통기관	가마타기 광통차기
동, 식물과 자연	여우야, 여우야 뭐하니? 붓펜으로 그리기	겨울	얼음땡
여름 건강과 안전	무궁화 꽃이 피었습니다 줄다리기	졸업과 수료	윷놀이, 딱지치기



8. 체험학습 교육

가. 목적

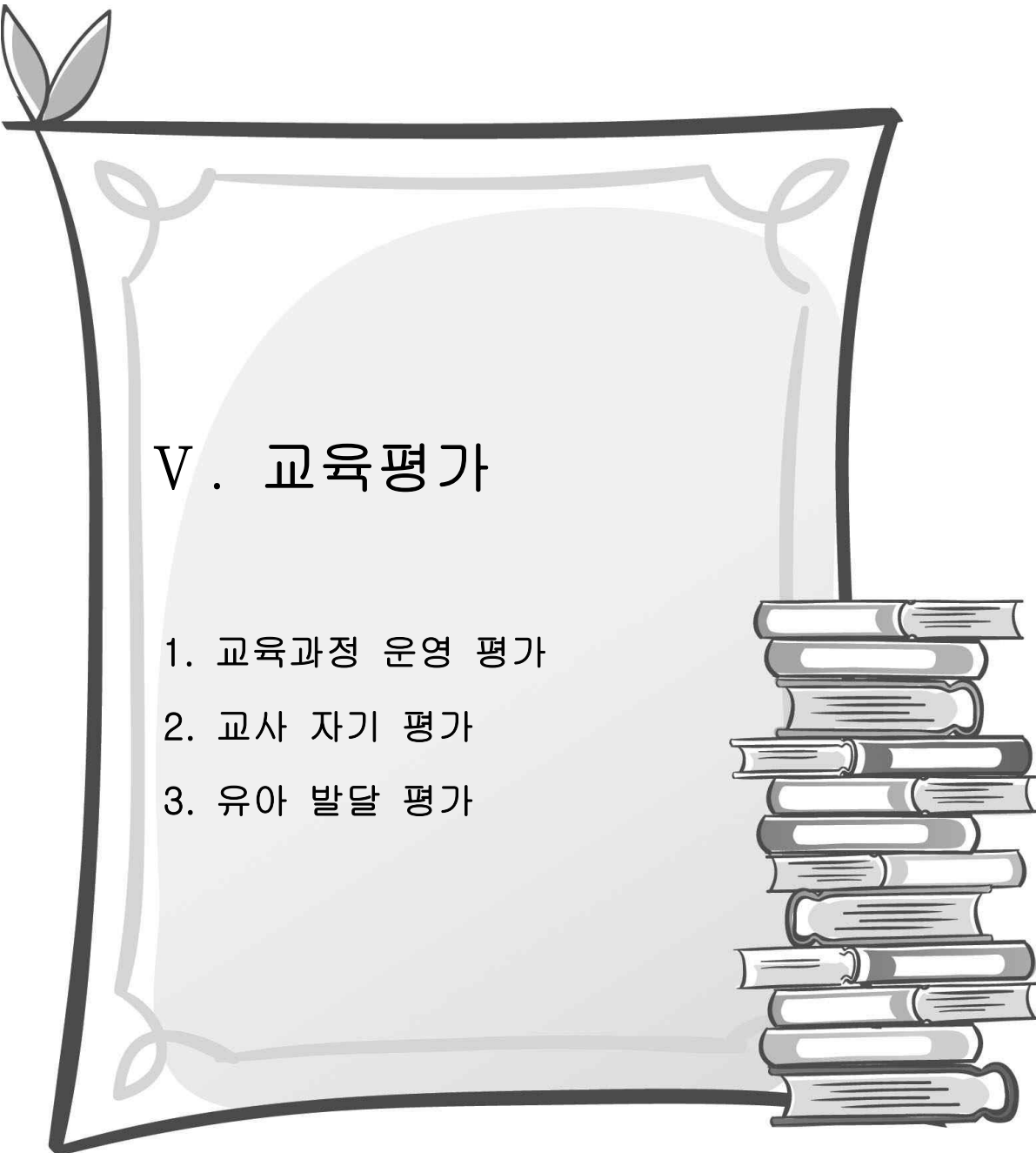
유아 발달 특성을 고려하여 오감을 활용한 다양한 체험교육을 통해 유아의 전인적 발달을 도모하고 다양한 주제와 관련된 지식의 폭을 증폭시키며 평소에 경험하지 못하는 특별한 즐거움을 경험하도록 한다.

나. 방침

- 1) 교육과정 생활주제 및 계절 및 유아들의 관심을 고려하여 계획한다.
- 2) 유아의 발달특성을 고려하여 유아 수준에 알맞은 체험활동을 제공한다.
- 3) 체험학습은 직접 현장을 방문하는 것, 기관으로 찾아오는 체험학습 등 상황 및 여건에 따라 다양하게 제공할 수 있다.
- 4) 체험학습에 소요되는 모든 경비는 유치원 운영비(유아학비포함)에서 지원한다.
- 5) 체험학습은 진행되는 주제 및 유치원 상황에 따라 추가되거나 삭제 및 변경될 수 있다.

다. 추진내용

시기	생활주제	체험학습	장소	비고
4월	봄	국립수목원 봄 나들이	경기도포천시	
		장독대 마을	경기도포천시	초등저학년 통합
		에어 바운스 놀이(대여)	교내	어린이날 행사
5월	나와 가족	키즈플라워체험	교내	
		유지컬	교내	초등통합
6월	우리동네	국립수목원생태교육	교내	초등통합
7/8월	여름 건강과 안전	물놀이 체험	교내	
		인성교육연극	교내	초등통합
9월	우리나라	국립수목원	경기도포천시	
		계절현장체험	미정	초등저학년 통합
10월	가을	도예체험	교내	방문
		국립수목원 가을나들이	경기도포천시	
11월	교통기관	안전체험교육	미정	

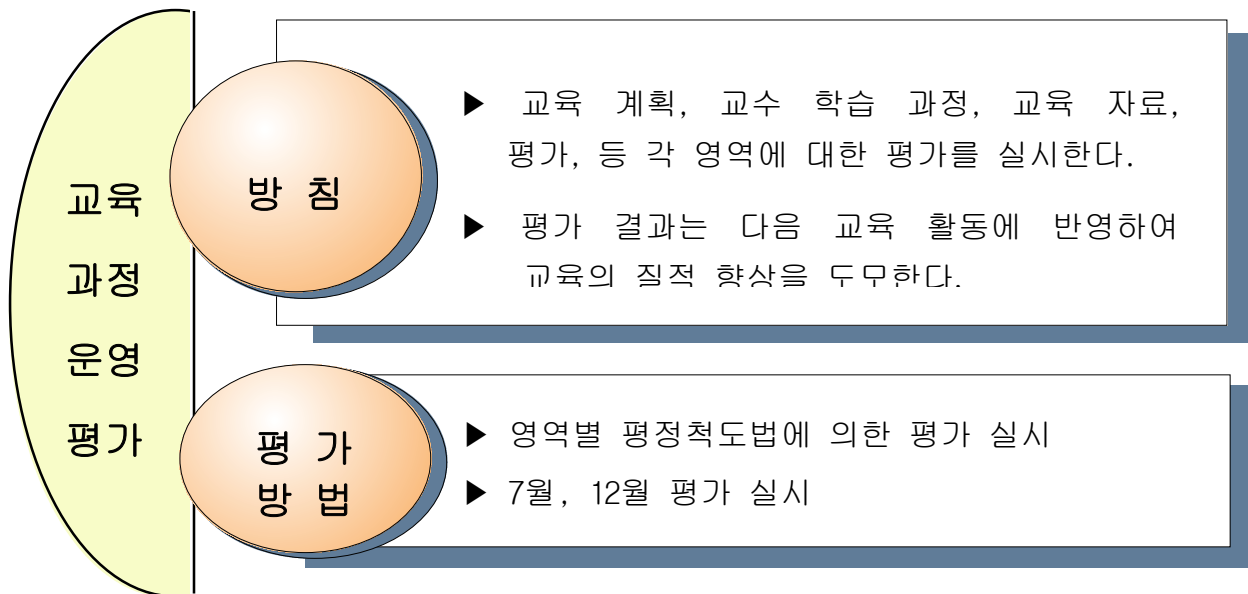


V. 교육평가

1. 교육과정 운영 평가
2. 교사 자기 평가
3. 유아 발달 평가



1. 교육과정 운영 평가



교육과정 운영평가

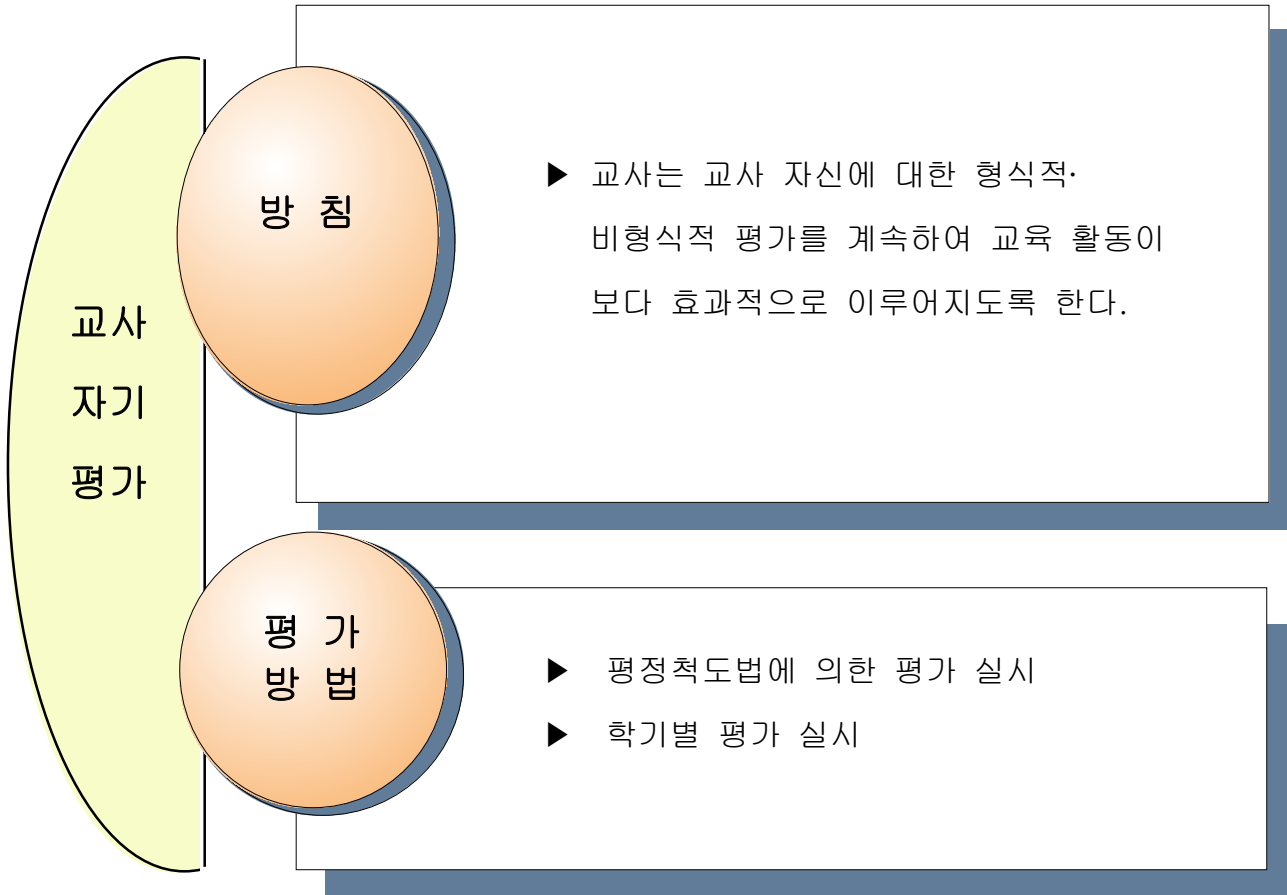
평가자

(인)

영역	번호	문항	1 부 적 합	2	3 보 통	4	5 적 합
교육 계획	1	교육활동계획은 5개 생활영역의 목표를 통합적으로 달성 할 수 있게 되어있다.	1	2	3	4	5
	2	교육계획은 연간, 월간, 주간으로 구분하여 학급의 교육계획이 수립되고 있다.	1	2	3	4	5
	3	교육목표 진술은 유아의 발달 수준에 적절하며 구체적 행동용어를 사용하고 있다.	1	2	3	4	5
	4	교육내용과 선정은 유아의 발달수준에 적합하다.	1	2	3	4	5
교수 학습 과정	5	교수, 학습과정에서 주제와 내용이 나선형 적으로 계속성을 유지하고 있다.	1	2	3	4	5
	6	유아의 흥미에 맞추어 확산적 사고를 유발하는 대화를 한다.	1	2	3	4	5
	7	유아의 개인차를 고려한 다양한 형태의 개별지도가 이루어지고 있다.	1	2	3	4	5
	8	현장학습 경험을 통하여 관찰 및 탐색활동, 놀이중심 교육이 이루어지고 있다.	1	2	3	4	5
교육 자료	9	교육자료는 양적 및 질적으로 충분하며 최적의 자료이다.	1	2	3	4	5
	10	교육목적과 내용 및 유아의 발달 수준에 맞고 사용하기에 편리한 자료이다.	1	2	3	4	5
	11	교사제작 교육자료와 구입한 교육자료의 적절한 사용으로 교육의 효과를 극대화하고 있다.	1	2	3	4	5
	12	교육자료들은 활용하기 편하게 정리정돈 되어있으며 변화 교체하고 있다.	1	2	3	4	5
평가 활동	13	평가계획은 원아의 교육성취도를 평가하기에 적절하고 타당하다.	1	2	3	4	5
	14	평가는 교육목표 및 내용에 적합하며 타당하다.	1	2	3	4	5
	15	각종 평가결과를 누가 적으로 기록하고 기록, 보완하며 교육적으로 활용이 이루어지고 있다.	1	2	3	4	5
	16	다양한 평가방법과 도구를 활용하여 사용하고 있다.	1	2	3	4	5



2. 교사 자기 평가



【교사 자기 평가 양식】

평가일 :

작성자 :

(인)

영역	평 가 문 항	1 2 3 4 5 부 보 적 적 합 통 합
물 리 적 환 경	1. 시설, 설비가 어린이의 신체적 조건에 알맞게 준비되어 있는가?	□ □ □ □ □
	2. 물리적 환경은 안전성을 고려하여 구성되었는가?	□ □ □ □ □
	3. 실내의 온도가 적절히 유지되는가?	□ □ □ □ □
	4. 실내에는 다양한 흥미영역(대근육, 활동영역, 역할놀이, 언어, 미술, 음률영역, 과학영역, 조작영역 등)이 준비되어 있는가?	□ □ □ □ □
	5. 흥미영역의 배치는 공간배치원리를 따르는가?	□ □ □ □ □
	6. 영역별 활동 계획판이 준비되어 있는가?	□ □ □ □ □
	7. 대집단활동 영역은 전체 어린이가 활동하기에 충분한가?	□ □ □ □ □
	8. 공간의 크기 및 어린이의 수에 맞게 학습자료가 충분히 준비되어 있는가?	□ □ □ □ □
	9. 놀잇감이 개방된 선반위에 정리되어 있으며 바구니나 쟁반에 담겨 있어 어린이가 놀잇감을 옮기기에 편리하도록 되어 있는가?	□ □ □ □ □
	10. 벽에 있는 그림이나 사진 등이 어린이의 눈높이에 알맞게 게시되어 있는가?	□ □ □ □ □
	11. 계절, 주제 등에 맞게 물리적 환경이 변화하는가?	□ □ □ □ □
	12. 활동 내에 어린이가 휴식할 수 있는 조용한 영역이 있는가?	□ □ □ □ □
	13. 어린이가 활동을 편안하게 할 수 있도록 작업복(앞치마, 비닐 커버 등)이 준비되어 있는가?	□ □ □ □ □
	14. 식기 기타 학습 자료들이 깨끗한가?	□ □ □ □ □
	15. 유아 속옷이 비치되어 있는가?	□ □ □ □ □
	16. 실내를 자주 환기시키는가?	□ □ □ □ □
	17. 실내, 외를 정기적으로 소독하는가?	□ □ □ □ □
	18. 응급처치에 필요한 의료용품이 준비되어 있는가?	□ □ □ □ □
	19. 응급처치에 관한 보고서, 투약보고서, 어린이의 건강기록부, 예방 접종카드 등이 사용되는가?	□ □ □ □ □
	20. 전염병 예방을 위한 건강과 안전에 대한 사전 주의 지침이 준비되어 있는가?	□ □ □ □ □

영역	평 가 문 항	1 2 3 4 5 부 보 적 적 합 통 합
등원 및 귀가	1. 일과가 시작되기 전에 활동실을 점검하는가? 2. 어린이가 도착하는 대로 반갑게 맞이하는가? 3. 부모와 떨어지기 어려워하는 어린이의 상태를 이해하고 보살피는가? 4. 어린이 스스로 신발과 겹옷을 챙기도록 하는가? 5. 어린이의 보호자와 간단한 대화를 통해 어린이에 관한 정보를 서로 나누고, 기록해 주어야 할 사항을 기록하는가? 6. 모든 어린이가 귀가한 후 활동실을 점검하는가?	
자 유 선 택 활 동	1. 교실에 들어온 어린이가 활동을 스스로 계획하도록 돕는가? 2. 어린이가 계획한 것을 실행할 수 있도록 준비하고 도와주는가? 3. 명료하고 공정한 규칙을 설정하고 일관성 있게 지도하는가? 4. 교사 중에 한사람은 항상 활동실에 머물러 있어 놀이를 지도하고, 모든 어린이를 지켜보는가? 5. 어린이를 주위의 간섭이나 방해로 보호하는가? 6. 남·녀를 차별 없이 모든 어린이가 다양한 활동에 참여할 수 있는 기회를 주는가? 7. 개별 어린이의 신체적, 정서적 욕구에 민감한 반응을 보이는가? 8. 모든 어린이를 편견 없이 대하는가? 9. 어린이의 생각과 느낌을 존중하고 성의 있게 반응하는가? 10. 과제에 어려움을 느끼는 어린이에게 신체접촉, 언어적 상호작용, 자료 제공 등으로 과제를 수행할 수 있도록 돕는가? 11. 어린이의 사고를 자극하는 질문, 의견제시, 아이디어 제공, 또는 놀이감 및 교육자료의 첨가 등의 방법으로 어린이의 활동을 확장, 변형시키려고 노력하는가? 12. 어린이가 자기과업을 성공적으로 수행했을 때 격려, 칭찬해 주는가? 13. 어린이들간에 협동하기, 차례 지키기, 나눠주기, 협의하기, 교대하기 등의 친사회적 행동이 이루어지도록 돕는가? 14. 어린이에게 작업계획의 실행에 대한 평가 기회를 주는가? 15. 활동내용, 제공되는 교재·교구는 어린이의 생활과 밀접하고 실제적인 자료와 구체적인 활동이 하루일과의 중심이 되는가? 16. 활동의 범위를 지역사회까지 확장하는가?	

영역		평 가 문 항	1 2 3 4 5 부 보 적 적 합 통 합
자 유 선 택 활 동	언 어 영 역	17. 어린이가 정기적인 하루의 일과시간대를 알고 이에 따라 행동할 수 있도록 도와주는가? 18. 어린이 개인 또는 집단의 흥미, 관심사에 따라 하루의 일과가 융통성 있게 진행되는가? 19. 정리정돈 시간에 어린이가 함께 참여하도록 모델을 보이는가? 20. 학습자료로 복사된 그림이나 사진 등을 부착하여 어린이의 정리 정돈을 도와주는가? 21. 건강, 사회, 표현, 언어, 탐구의 모든 생활영역 간에 조화를 이루어 어린이의 활동을 촉진하려고 노력하는가? 22. 교사들간의 효율적인 역할분담이 이루어지는가? 23. 언어의 발달을 자극하는 다양한 자료(쓰기를 위한 다양한 교구 : 소형칠판과 색분필, 연필, 지우개, 색연필, 크레파스, 여러 가지 종이, 말하기를 위한 교구: 가면, 손인형, 여러 가지의 동화자료, 듣기를 위한 자료: 녹음기, 이야기책, 테이프 등)가 항상 준비되어 있는가? 24. 비치되어 있는 책은 어린이의 연령과 주제에 맞는가? 25. 어린이에게 이야기 책, 동시 등을 자주 읽어주며 내용을 이해하고 감상할 수 있도록 안내하는가? 26. 어린이에게 여러 가지 언어활동 자료로 이야기를 꾸며 볼 기회를 주는가? 27. 어린이가 자신의 느낌이나 생각, 경험한 것, 좋아하는 것에 대해 언어적으로 표현하도록 격려하는가? 28. 올바른 어휘, 문장을 구사하여 어린이에게 언어적인 모델이 되는가? 29. 일상적인 활동을 통해 자연스럽게 읽기와 쓰기를 경험하도록 하는가?	
	쌓 기 놀 이	30. 끼우기, 분리하기, 맞추기, 재배열하기, 모으기, 패턴 만들기 등을 할 수 있는 다양한 조작적 자료(퍼즐, 끼우기 블럭, 구슬 바느질, 카드와 모형 등)가 준비되어 있는가? 31. 쌓기, 구성하기를 위한 각종 블럭과 소품(자동차, 나무 등)이 준비되어 있는가?	

영역		평 가 문 항	<div>1 2 3 4 5</div> <div>└─┴─┴─┴─┴─┘</div> <div>부 보 적</div> <div>적</div> <div>합 통 합</div>
자 유 선 택 동	수 학 · 과 학 활 동	32. 관찰, 실험, 탐구할 수 있는 다양한 자료(동·식물, 자연현상에 관한 자료, 측정, 부분과 전체의 관계, 인과관계를 실험해 볼 수 있는 자료)가 준비되어 있는가? 33. 어린이에게 동·식물의 생활, 자연현상, 주변세계의 변화를 이해할 수 있는 경험을 제공하는가? 34. 어린이가 직접 실물을 보고, 듣고, 만지고, 냄새 맡고, 맛볼 수 있는 경험을 제공하는가? 35. 원인과 결과의 관계를 지어 볼 수 있는가? 36. 어린이에게 사물의 형태, 크기, 색 등에 따라 이름을 붙이고 분류, 변별할 수 있도록 기회를 주는가? 37. 어린이가 수에 대한 개념을 형성할 수 있도록 다양한 경험을 주는가?	<div>└─┴─┴─┴─┘</div> <div>└─┴─┴─┴─┘</div> <div>└─┴─┴─┴─┘</div> <div>└─┴─┴─┴─┘</div> <div>└─┴─┴─┴─┘</div> <div>└─┴─┴─┴─┘</div>
	역 활	38. 극화놀이를 위한 기본자료(소꿉놀이세트, 인형, 모자, 옷, 가방, 신발, 거울, 전화기 등)와 각종 직업을 나타내는 의상 및 소품 등이 준비되어 있는가? 39. 어린이와 함께 역할놀이에 참여하여 상황을 구체화시켜 주고 역할 결정의 기회를 주는가?	<div>└─┴─┴─┴─┘</div> <div>└─┴─┴─┴─┘</div>
	대 · 소 근 육 활 동	40. 고정된 놀이기구(미끄럼틀등)뿐 아니라 이동할 있는 놀이기구(공, 자전거, 줄넘기, 평균대, 매트 등)가 실내외에 준비되어 있는가? 41. 달리기, 균형 잡기, 기어오르기, 쌓기 등의 활동을 할 수 있는 기회를 주는가? 42. 어린이의 소근육 및 눈과 손의 협응력을 발달시키는 활동(가위로 자르기, 단추 끼우기, 끈매기 등)이 주어지는가? 43. 물, 모래놀이, 이젤그림 그리기 등과 같은 활동의 기회를 주는가?	<div>└─┴─┴─┴─┘</div> <div>└─┴─┴─┴─┘</div> <div>└─┴─┴─┴─┘</div> <div>└─┴─┴─┴─┘</div>
	음 률 · 미 술 활 동	44. 미술활동을 할 수 있는 다양한 기본 자료들이 준비되어 있는가? 45. 노래부르기, 음악감상, 리듬악기 연주 등을 할 수 있는 자료(피아노, 탬버린, 북 트라이앵글, 캐스터네츠 등)가 준비되어 있다. 46. 어린이의 그림발달 단계에 맞게 지도하는가? 47. 물감그리기, 손가락그림, 풀라쥬 등과 같은 창의적 표현 활동의 기회를 주는가? 48. 자유로운 신체표현과 율동 등을 통하여 자신의 감정을 표현할 수 있는 자신이 있는가?	<div>└─┴─┴─┴─┘</div> <div>└─┴─┴─┴─┘</div> <div>└─┴─┴─┴─┘</div> <div>└─┴─┴─┴─┘</div> <div>└─┴─┴─┴─┘</div>

영역	평 가 문 항	<div>1 2 3 4 5</div> <div>□ □ □ □ □</div> <div>부 보 적</div> <div>적 통 합</div>
대·소집단 활동	1. 대·소집단 활동이 다양한 형태(여러 가지 동화, 노래와 음률지도, 작업, 슬라이드와 비디오 감상, 이야기 나누기 및 토의)로 이루어 지는가? 2. 제시되는 자료의 크기가 대·소집단에 적합한가? 3. 대·소집단 활동은 어린이의 흥미와 발달수준에 적절하게 진행 되는가? 4. 대·소집단에 참여하지 않으려는 어린이를 수용적인 태도로 받아 들이 는가?	<div>□ □ □ □ □</div> <div>□ □ □ □ □</div> <div>□ □ □ □ □</div> <div>□ □ □ □ □</div>
간 식 및 점 심	1. 영양을 고려하여 식단이 작성되는가? 2. 식사 전에 손을 씻도록 하는가? 3. 식사 전후에 상을 닦는가? 4. 점심 후에 이를 닦거나 행구도록 하는가? 5. 수저를 어린이 혼자 힘으로 사용할 것을 격려하는가? 6. 어린이와 함께 식사를 하여 올바른 식습관에 대한 모델이 되는가? 7. 충분한 시간을 주는가? 8. 즐거운 분위기 속에서 식사를 할 수 있도록 하는가? 9. 식사시간에 나타난 어린이들의 특별한 식생활문제(특정 음식물에 대 한 알레르기, 반응, 편식 등)를 파악하고 적절히 대처하는가? 10. 식사준비를 도울 수 있는 기회를 주는가? 11. 식사 후에는 조용한 놀이를 하도록 안내하는가?	<div>□ □ □ □ □</div> <div>□ □ □ □ □</div> <div>□ □ □ □ □</div> <div>□ □ □ □ □</div> <div>□ □ □ □ □</div> <div>□ □ □ □ □</div> <div>□ □ □ □ □</div> <div>□ □ □ □ □</div> <div>□ □ □ □ □</div> <div>□ □ □ □ □</div> <div>□ □ □ □ □</div>
교 육 계 획 및 평 가	1. 연간계획안이 있는가? 2. 월간 및 주간계획안이 있는가? 3. 일일계획안(일지)이 있는가? 4. 놀이활동을 위한 하루의 일과가 균형있게(실내놀이/실외놀이, 조용한 놀이/활동적 놀이, 개별활동 / 대·소집단활동, 대근육활동/소근육활동, 유아 주도적 활동/교사 주도적 활동, 휴식/놀이)이루어 지는가? 5. 같은 반 교사들이 함께 참여하는가? 6. 어린이의 흥미 및 발달수준에 맞게 활동을 계획하는가? 7. 다음날의 교육을 위한 학습 자료를 전날에 미리 준비하는가? 8. 방과후 일일 계획안에 따른 평가를 하는가? 9. 개별 어린이의 행동진행 및 수준에 대하여 기록하는가? 10. 교사는 어린이의 출석을 매일 점검하는가? 11. 전체 교사회의를 정기적으로 하는가?	<div>□ □ □ □ □</div> <div>□ □ □ □ □</div> <div>□ □ □ □ □</div> <div>□ □ □ □ □</div> <div>□ □ □ □ □</div> <div>□ □ □ □ □</div> <div>□ □ □ □ □</div> <div>□ □ □ □ □</div> <div>□ □ □ □ □</div> <div>□ □ □ □ □</div> <div>□ □ □ □ □</div>



3. 유아 발달 평가

가. 평가의 형태

평 가	내 용	방 법
진단평가	<ul style="list-style-type: none"> · 유아의 학습 준비도, 적성, 흥미 등을 구체적으로 파악하여 유아의 성장과정, 가정환경, 발달상의 특징, 가족관계, 질병의 유무, 부모의 양육방식 등을 알아내어 유아의 전인적인 발달을 도모하기 위해 실시한다. 	<ul style="list-style-type: none"> · 입학원서 · 가정생활조사서
형성평가	<ul style="list-style-type: none"> · 현재 진행되고 있는 교육활동 중에 실시하여 유아의 행동 변화, 변화된 행동의 형태에 대한 증거를 수집하기 위해 실시한다. 	<ul style="list-style-type: none"> · 주간 유아활동 SNS보고 · 작품파일집 · 학부모 면담자료 · 일화 기록
총괄평가	<ul style="list-style-type: none"> · 주어진 교육활동이 모두 끝난 후에 실시하며 교육활동의 효율성과 유아의 성취 수준, 발달 정도를 알아보기 위해 실시한다. 	<ul style="list-style-type: none"> · 유아 관찰 척도 · 생활기록부

나. 유아 생활영역별 활동평가지

반 명		반	이 름	1학기(적색표시)		2020 년 월 일		
				2학기(청색표시)		2020 년 월 일		
생 활 영 역	평가영역	평 가 내 용			잘함	보통	부족	비 고
	신체 운동· 건강	자신의 신체능력을 긍정적으로 인식하고 움직인다.						
		감각기관을 협응하여 활동한다.						
		항상 몸을 깨끗하게 한다.						
		걷기, 달리기, 뛰기, 등 이동하면서 움직인다.						
		놀잇감, 도구, 시설물의 사용법을 알고 안전하게 사용한다.						
		음식을 골고루 잘 먹는다.						
		다양한 신체활동을 통해 긴장감을 해소한다.						
	의사소통	선생님 친구의 이야기를 주의 깊게 듣는다.						
		동화 듣기 및 책 보기를 좋아한다.						
		일상생활에 관련된 낱말과 문장을 듣고 이해한다.						
		동화, 동시, 동요를 듣고 우리말의 재미를 느낀다.						
		자신의 요구와 생각을 정확한 발음으로 말한다.						
		말 할 차례를 지켜 바른 태도로 이야기 한다.						
		어른께 존대말을 사용한다.						
		책 보는 것을 즐기고 책을 소중하게 다룬다.						
	사회 관계	자신 자신을 긍정적으로 생각하고 자신감을 가진다.						
		자신의 감정을 조절하며 적절하게 표현한다.						
		친구와 어른께 바르게 인사한다.						
		친구와 어울려 사이좋게 지낸다.						
		부모님을 사랑하고 존경한다.						
		질서와 규칙을 지킨다.						
		자신이 살고 있는 동네 이름을 안다.						
		정직하게 말하고 행동한다.						
		다른 사람과 서로 도우며 집단 활동에 참여한다.						
		물건을 살 때 돈이 필요함을 안다.						
		태극기와 애국가에 대한 예절을 알고 지킨다.						
		다른 나라 사람과 문화에 대해 존중한다.						
	예술 경험	자연과 주변 환경의 소리,음악, 움직임, 조형물에 관심을 가진다.						
		신체를 이용하여 주변의 움직임을 다양하게 표현한다.						
		다양한 예술활동에 즐겁게 참여한다.						
		노래로 자신의 생각과 느낌을 표현한다.						
		조형활동에 필요한 도구와 재료를 다양하게 사용한다.						
		움직임과 춤으로 자신의 생각과 느낌을 표현한다.						
	자연 탐구	생활주변의 사물과 현상에 대해 호기심을 가진다.						
		궁금한 점을 알 수 있는 방법을 궁리한다.						
		주변의 동·식물에 관심을 가진다.						
		생활주변의 자연물(돌,물, 흙, 등)에 탐색을 즐긴다.						
		관심있는 도구나 놀잇감을 여러 가지 방법으로 만들고 즐긴다.						
		생활 속에서 수량의 많고 적음을 비교한다.						
		나를 중심으로 위, 아래, 옆, 뒤 옆을 알아본다.						
		주변의 물체의 여러 가지 측정 가능한 속성을 탐색한다.						
		한 가지 기준에 따라 자료를 분류하고 설명한다.						

다. 기본생활습관 평가지

● 연령/이름 만__세_____ (남, 여) ● 1차 관찰자 _____ 기록일 : 2020년 _____ 월 _____ 일 ● 2차 관찰자 _____ 기록일 : 2020년 _____ 월 _____ 일				
영역	문항	1 차	2 차	발달수준평가
1. 예절	1. 등하원시 교사나 어른께 인사한다.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	
	2. 바른 자세로 듣는다.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	
	3. 바른 자세로 인사한다.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	
	4. 어른께 존대말을 바르게 사용한다.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	
	5. 어른께는 두 손으로 받고 드린다.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	
	6. 음식을 먹을 때 소리내지 않고 씹는다.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	
	7. 의자에 바른 자세로 앉는다.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	
2. 질서	8. 계단에서 다른 사람을 밀지 않는다.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	
	9. 규칙을 잘 지킨다.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	
	10. 물건을 사용한 후 제자리에 놓는다.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	
	11. 실내에서 뛰지 않는다.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	
	12. 차례를 지켜 줄을 선다.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	
	13. 화장실 사용할 때 노크한다.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	
3. 절 제	14. 남의 물건을 가져가지 않는다.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	
	15. 물건에 따라 아껴 쓰는 방법을 알고 아껴 쓴다.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	
	16. 물건을 소중히 다룬다.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	
	17. 수돗물을 아껴 쓴다.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	
	18. 스스로 할 수 있는 일을 혼자 하려고 한다.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	
	19. 실내에서 적당한 소리로 이야기 한다.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	
	20. 자신의 일을 열심히 한다.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	
	21. 잘못된 일을 솔직하게 이야기한다.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	
	22. 장소와 상황에 따라 감정을 조절하여 표현 한다.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	
	23. 정직하고 거짓말을 하지 않는다.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	
	24. 타인의 물건을 내 마음대로 할 수 없음을 안다.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	
	25. 떨어져있는 쓰레기를 줍는다.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	
4. 청 결	26. 먹고 난 자리를 깨끗하게 치운다.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	
	27. 손톱, 발톱이 깨끗하다.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	
	28. 쓰레기를 아무데나 버리지 않는다.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	
	29. 자기물건을 잘 간수한다.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	
	30. 청소를 잘한다.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	

마. 유아행동 관찰 및 일화 기록

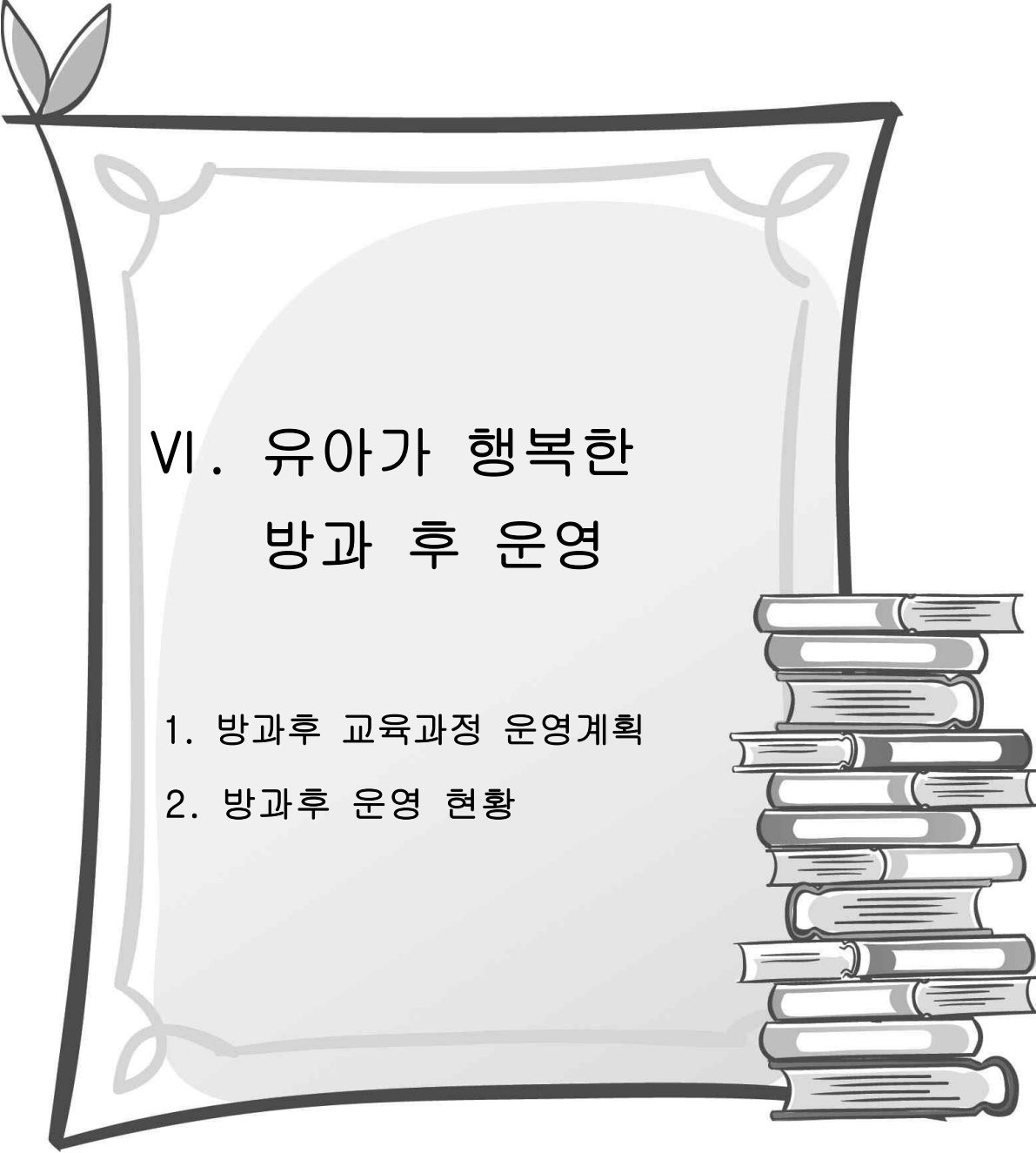
유아 관찰 기록지			
유아명		날 짜	
연 령		관찰장소	
관찰내용 (장 면)			
교사견해			

바. 교사-학부모 면담 기록

2021학년도 ()학기 학부모 상담 기록

유 아 명		유아와의 관계	
상담교사		장 소	
상담일시	20 년 월 일()	상담방법	
영역	교사의견	학부모의견	
건 강			
성격/성향			
생활습관			
놀 이			
또래관계			
유아환경			
기 타 상담내용			

이곡초등학교병설유치원



Ⅵ. 유아가 행복한 방과 후 운영

1. 방과후 교육과정 운영계획
2. 방과후 운영 현황

1. 방과후과정 운영계획

가. 목적

- 1) 놀이와 심 중심의 방과후 과정 운영을 통한 유아 행복감 증진 및 발달 지원
- 2) 안전한 돌봄 제공으로 보호자 사회활동 지원 및 육아 문제 지원

나. 방침

- 1) 방과후 과정 참여대상은 본원의 재원생을 대상으로 한다.
- 2) 방과후 과정은 놀이와 심 중심으로 운영한다.
- 3) 연간 방과후과정 운영기간은 교육과정운영에 준하여 운영하되 방학중 방과후 운영은 학부모 수요에 따라 결정한다.
- 4) 방학중 방과후과정 운영은 학부모수요에 따라 자체 운영하며 별도의 운영계획을 마련하여 운영한다.
- 5) 정규 유치원 교육과정 운영시간을 포함하여 일일 교육시간 09:30~17:00 운영한다.
(개별 유아의 실정을 고려하여 학부모와의 협의를 통해 1시간 이내 운영시간 조정가능)
- 6) 만3세~5세 혼합연령으로 구성하며, 유아들의 특성과 발달수준 및 혼합연령 집단의 장단점을 고려한 교육과 보육의 방과후 프로그램을 구안·적용한다.
- 7) 방과후과정 운영 경비는 경기도 포천교육지원청에서 지원하는 방과후과정 운영비로 집행한다.
단, 간식비는 수익자 부담으로 진행할 수 있다.
- 8) 방과후과정 유아의 일정은 오전 기본교육과정을 받은 후, 오후 방과후 프로그램에 의한 교육 및 보육 활동을 한다.
- 9) 방과후전담사 1인을 둔다.

다. 구성 및 운영

- 1) 학급편성 : 만3~5세 혼합연령 1학급
- 2) 운영시간 : 09:00 ~17:00 (1일8시간)
- 3) 운영일수 : 방학포함 221일 예정(학부모 수요조사에 따라 변동 될 수 있음)

라. 일과 운영 계획

소요시간	활동 시간	활동 내용
60'	13:30 ~ 14:30	방과후 특성화활동 및 소그룹 활동
30'	14:30 ~15:00	오후간식
60'	15:00 ~ 16:00	바깥놀이 및 대근육 활동
40'	16:00 ~ 16:40	자유선택활동
20'	16:40 ~17:00	조용한 놀이 및 개별귀가

*일과 운영은 유아의 흥미, 운영 상황에 따라 변경될 수 있음.

마. 간식 운영

- 1) 대상 : 방과후과정신청유아
- 2) 시간 : 14:30
- 3) 방법 : (주)초록푸드 (초등돌봄과 연계)
- 4) 비용 : 1인 1식 1,500원 (방과후 운영비 지원)

바. 특성화프로그램 운영

- 1) 대상 : 방과후과정 신청유아
- 2) 시간 : 방과후과정 시간 내
- 3) 방법 : 위탁강사 채용 및 방과후 전담사
- 4) 운영프로그램 및 비용

과목	미술	과학	체육
요일	화요일	수요일	목요일
비용(1회)	7,000원(재료비)	8,000원(재료비)	35,000원
	전담사	전담사	외부강사

- 5) 운영예산 : 이곡초병설유치원 방과후과정 운영비에서 총당함.

*외부강사 활용 과목은 신입유아 유입 및 예산확보상황에 따라 과목수는 변경될 수 있음.

사. 안전계획**1) 특성화 프로그램**

- (가) 방과후전담사가 함께 임장지도하여 안전사고 예방
- (나) 특성화강사는 단위 수업시간(1회 30~40분)을 준수
- (다) 특성화강사는 수강시간 동안 안전사고에 유의하고, 수시로 안전교육을 실시
- (라) 강사는 사고 발생시 즉시 대처하여 전담사 또는 교사에게 전달하고 책임있는 조치를 하도록함

2) 유아의 안전사고 예방 대책 및 사고 시 초기 수습 대책반 구성

- (가) 안전사고 혹은 비상시 보호자 외 연락 가능한 기타 보호자의 연락처 확보
- (나) 실외 활동 및 시설물 이용시 안전사고 예방을 위한 지도 실시
- (다) 일과 흐름 중 수시 안전교육 및 생활지도

3) 하원안전관리

- (가) 하원 시간 및 방법, 하원동행(부모 또는 대리동행인)에 대한 귀가 동의서 작성, 기재내용에 따라 하원지도.
- (나) 하원 시 학부모 혹은 대리 동행인이 직접 하원기록부에 시간 및 유아와이 관계를 작성.

4) 식중독 예방 등을 위한 간식지도 및 관리

- (가) 간식 식단 및 관리는 초등학교 돌봄 교실 지침에 준하여 운영함.
- (나) 방과후전담사가 출근 후 급식실에서 보관중인 간식 상태 확인 후 유치원으로 이동 보관함.
- (다) 유아들 배식 전 간식 상태 확인 후 배식.

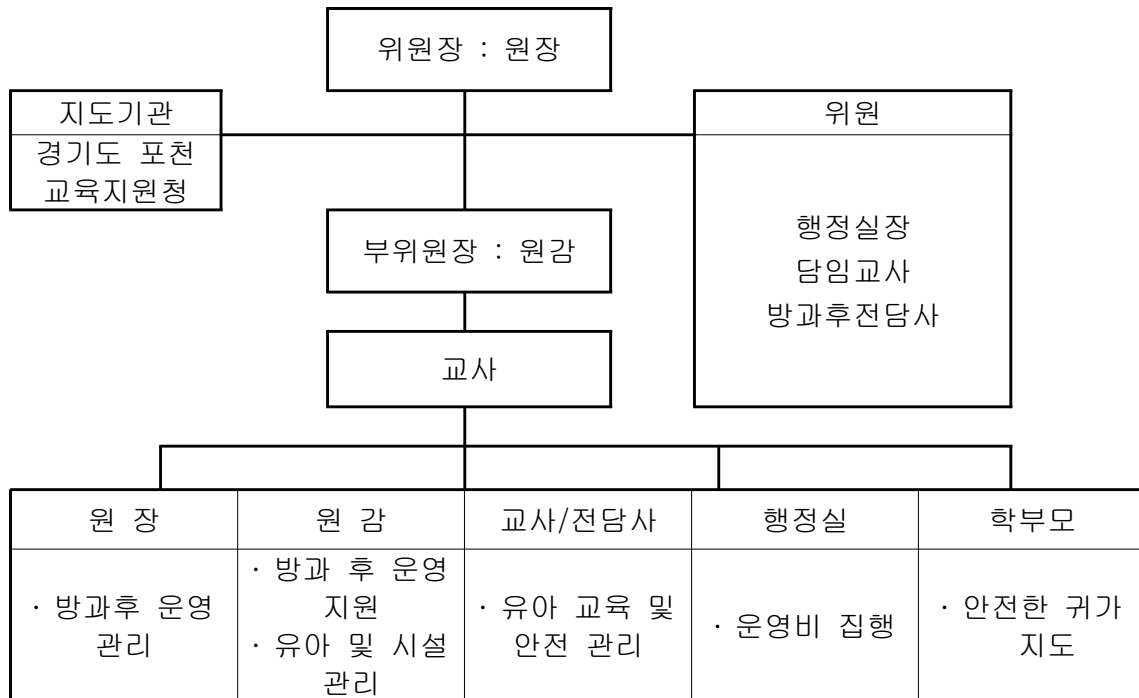
아. 방학 중 방과후과정 운영

- 1) 방학중 운영되는 방과후과정은 자체 별도의 계획 수립 후 운영



2. 방과후과정 운영 현황

가. 방과후과정 운영 협의회 조직 현황



나. 시설 설비 현황

구분	원무실	교실	조리실 및 식당	보건실	화장실	난방시설	비고
수량	1	1	1	1	유치원 전용	겨울-전기 판넬 여름-에어컨	
			※급식 및 보건시설은 학교시설 공동 이용				

다. 방과후과정 원아 현황

연 령	성 별		계
	남	여	
만3세	-	-	-
만4세	1	1	2
만5세	2	-	2
계	3	1	4

Ⅶ. 부록

1. 유치원 현황
2. 유치원 규칙
3. 학부모 설문지
4. 응급처치 동의서
5. 등·하원지도 서약서
6. 감염병예방을 위한 등교중지
안내 및 진료 확인서
7. 감염병 관리 대장
9. 코로나19대응 학사운영계획
(원격수업운영계획 포함)



【별첨1】

유치원 현황

가. 소재지

겸임원장	겸임원감	학급수	전화	소재지
1명	1명	1 (혼합연령)	원장실 : 544-7612 유치원 : 543-8773 행정실 : 544-9679 교무실 : 544-1204	경기도 포천시 소흘읍 이곡길 5

나. 유치원 연혁

- ◆ 1982. 03. 01 ▪ 이곡초등학교병설유치원 설립 인가(1학급)
- ◆ 1983. 03. 05 ▪ 이곡초등학교병설유치원 개원(1학급)
- ◆ 2020. 03. 02 ▪ 제39회 입학식(7명 입학)
- ◆ 2021. 01 .06 ▪ 제39회 졸업식 및 수료식
- ◆ 2021. 03 .03 ▪ 제40회 입학식(4명 입학)

다. 학급 편성(2021.3.10기준)

	연령	성 별		계
		남	여	
혼합연령학급 (방과후 포함)	만3세	-	-	-
	만4세	1	1	2
	만5세	2	-	2
	계	3	1	4

라. 교직원 현황

구분	원장	원감	교사	방과후 전담사	계
남		1			1
여	1		1	1	3
계	1	1	1	1	4

【별첨2】

이곡초등학교병설유치원 규칙

2021.4.7. 개정

제1장 총 칙

제1조 (목적) 본원은 유아교육법에 의하여 유아를 교육하고 알맞은 교육환경을 제공하여 심신의 조화로운 발달을 조장하는 것을 목적으로 한다.

제2조 (명칭) 본원은 이곡초등학교병설유치원이라 칭한다.

제3조 (소재지) 본원은 경기도 포천군 소흘읍 이곡길5 에 둔다.

제2장 조직

제4조 (직원의 조직) 본원의 직원은 유아교육법 제20조 제1항에 의거하며 원장(초등학교장이 유치원장을 겸임), 원감(초등학교 교감이 유치원 원감 겸임), 학급당 1교사를 두며, 방과후 운영 시에는 정교사 1명 외에 방과후전담사를 둘 수 있다.

제5조 (직원의 임무)

- ① 원장은 원무를 통할하고 소속직원들을 감독하며 교육한다.
- ② 원감은 원장을 보좌하여 원무를 관리하고 교육하며, 원장이 부득이한 사유로 직무를 수행할 수 없을 때에는 그 직무를 대행한다. 다만 원감을 두지 아니한 때에는 원장이 미리 지명한 교사가 이를 대행한다.
- ③교사는 법령이 정하는 바에 따라 원아를 교육한다.
- ④ 방과후전담사는 방과후과정반 활동을 전담하며 특성화활동 운영시 유아를 지원하고 교실정리정돈 및 청결은 교육과정 담당교사와 공동으로 관리한다.
- ⑤ 유치원운영위원회는 이곡초등학교 학교운영위원회와 통합하여 운영하며 유치원 교원위원1인, 유치원학부모위원1인으로 구성한다.

제3장 교육연한, 교육일수, 휴업일

제6조 (교육연한) 본원의 교육연한은 1년으로 한다.

제7조 (학기) 매학년을 두 학기로 나누되, 제 1학기는 3월1일부터 유치원의 수업일수 · 휴업일 및 교육과정 운영을 고려하여 유치원의 원장이 정한 날까지, 제 2학기는 제 1학기 종료일 다음 날부터 다음해 2월 말일까지로 한다.

제8조 (수업일수 등)

- ① 수업일수는 유아교육법 시행령 제12조의 의거하여 매 학년도 180일 이상을 기준으로 원장이 정한다. 다만, 원장은 다음 각 호의 구분에 따른 범위에서 수업일수를 줄일 수 있으며, 이 경우 다음 학년도가 시작되기 전까지 관할청에 보고해야 한다.

1. 천재지변의 발생, 연구학교의 운영 등 교육과정의 운영에 필요한 경우(제2호에 해당하는 경우는 제외한다.): 수업일수의 10분의 1
 2. 법 제31조1항·3항에 따른 휴업명령이나 휴원처분에 따라 휴업하거나 휴원하는 경우: 해당 휴업기간 또는 휴원기간
- ② 원장은 교육상 필요한 경우 보호자의 동의를 받아 교외체험학습을 허가할 수 있다. 이 경우 원장은 교외체험학습을 유치원규칙으로 정하는 범위에서 수업으로 인정할 수 있다.
1. 유치원장 허가 교외체험학습은 현장체험학습, 친인척방문, 가족동반여행, 고적답사 및 향토 행사 참여등이며 감염병 위기경보 단계가 ‘심각, 경계’ 단계인 경우에 한해 ‘가정학습’도 교외체험학습 신청,승인 사유해 해당한다.
 2. 유치원장 허가 교외체험학습을 출석으로 인정하는 기간은 연간 30일이며, 감염병 위기단계에 따라 교육부나 교육청의 인정기준에 따라 변경될 수 있다.
 3. 유치원장 허가 교외체험학습은 체험일 2일전까지 신청서를 제출하며 체험 후 5일 이내 보고서를 제출한다.
- ③ 하루의 교육시간은 교육과정 4~5시간 운영하고, 방과후과정은 교육과정 운영시간 포함 8시간 이상 탄력적으로 운영하나 학부모의 동의하에 1시간 단축하여 운영할 수 있다.
- ④ 원장은 교육부가 지정하는 방송프로그램을 수업(원격수업 포함)에 활용할 수 있다.
- 제9조 (휴원일) 본원의 휴원일은 다음과 같다.

- ① 토요일, 관공서의 공휴일
- ② 개교기념일 : 4월 1일
- ③ 여름 · 겨울방학과 학기말의 휴가
- ④ 유아교육법 시행령 제14조 2항에 의거 원장은 비상재해 및 그 밖의 급박한 사정이 발생한 때에는 임시휴업을 할 수 있다.
- ⑤ 원장은 자기 주도 학습이 필요하다고 판단될 경우 자기 주도 학습의 날로 정하여 휴원할 수 있다.
- ⑥ 휴원일이라도 필요하다고 인정하는 경우에는 수업을 하거나 실습을 할 수 있다.

제4장 학급편성과 학급정원

제10조 (학급편성)

- ① 본원은 1학급으로 편성하며 방과후과정 1학급을 포함한다.

제11조 (원아정원) 본원의 원아 정원은 1학급 20명(만3-5세 혼합연령)으로 한다.

제5장 교육과정

제 12조(교육과정)

- ① 본원의 교육과정은 국가수준의 유치원 교육과정과 경기도 유치원 교육과정 편성·운영 지침을 근거로 원장이 지역의 특수성과 유치원의 실정에 알맞게 편성·운영한다.

② 유치원의 교육활동은 유아의 연령, 발달 정도와 흥미를 고려하여 신체운동·건강, 의사소통, 사회관계, 예술경험, 자연탐구 영역을 통합하여 놀이중심으로 운영한다.

제6장 입·퇴학, 수료 및 졸업

제13조(입학)

- ① 유치원에 입학할 수 있는 자는 만 3세부터 초등학교 취학 전까지의 유아로 한다.
- ② 입학 전형은 당해 학년도 원아모집 규정에 의한다.
- ③ 입학 시기는 당해 학년도 11월말까지로 하며, 인가 정원이 초과하지 않은 경우에는 수시로 입학을 허가 할 수 있다.

제14조(전입)

본원으로 전학을 희망할 경우 정원 내 결원이 있는 경우에 한하여 허가 할 수 있다.

제15조(퇴학)

- ① 보호자가 전 가족 이주나 가정 사정 등으로 자퇴하고자 하는 자는 퇴학원서를 제출하여야 한다.
- ② 유아가 다음 각 호에 해당할 때에는 원장은 퇴학을 명할 수 있다.
 - 1. 정당한 사유 없이 장기 무단결석한 때
 - 2. 질병 및 기타사유로 본인 및 다른 유아의 교육에 지장이 있을 때

제16조(수료 및 졸업)

- ① 원장은 유아의 교육과정의 이수정도 등을 평가하여 수료 및 졸업을 인정한다.
- ② 수료 및 졸업에 필요한 출석일수는 수업일수의 2/3 이상으로 한다.
- ③ 원장은 당해 유치원의 교육과정을 2/3이상 이수하고 이듬해 초등학교에 입학하는 유아에게 졸업장을 수여한다.
- ④ 원장은 당해 유치원의 교육과정을 이수한 만 3, 4세 유아와 중도 입학, 휴학 등으로 출석일수가 수업일수의 2/3 미만인 만5세 유아에게 수료장을 수여한다.

제7장 수업료 및 기타징수비용

제19조 (수업료와 입학금) 본원은 입학금 및 수업료를 받지 아니한다.

제20조 (기타비용징수) 수익자부담경비(현장학습비, 특성화수업비용 및 졸업앨범비 등)와 같이 교육과정운영을 위하여 필요한 경우는 학교운영위원회의 심의를 거쳐 결정한다.

제8장 재정

제25조 (회계연도) 본원의 회계연도는 3월1일부터 익년 2월말까지로 한다.

제26조 (예산의 편성 및 결산) 교육청의 지시에 따른다.

제9장 규칙개정절차

제27조(규칙개정)

- ① 규칙은 원장의 제안에 의하여 법령(법, 조례, 지침 등)의 범위에서 학교운영위원회의 심의를 거쳐 개정한다.
- ② 제1항의 규칙개정은 학교장 발의에 의하여 제안되며 학교운영위원회 심의는 재적위원 3분의 2이상의 찬성을 얻어야 한다.
- ③ 제안된 규칙개정안은 학교홈페이지 등에 20일이상 공고한다.
- ④ 개정시 법령(법, 조례, 지침 등)범위 내에서 절차를 생략할 수 있다.

부 칙

제1조(시행일) 이 규칙은 공포일부터 시행한다.

제2조(시행규칙) 이 규칙의 시행에 관하여 필요한 세부사항은 원장이 정한다.

제3조(기타사항) 이 규칙 외의 기타사항은 교육 관계법령을 준용한다.

【별첨3】응급처치 동의서

응 급 처 치 동 의 서

이름		주민등록번호		성별	남 · 여	혈액형	
----	--	--------	--	----	-------	-----	--

귀 기관에서 사고 발생 시 신속한 응급처치가 이루어지도록
아래의 연락처로 연락을 취해 주십시오.

다음의 절차에 따라 응급처치를 하는 경우 그 권한을 귀 기관에 위임할 것을 동의합니다.

202 년 월 일

보호자 이름 : (인)

■ 응급처치의 절차

1. 사고 발생 시 가장 먼저 부모님께 연락합니다.

구분	성함	연락가능 시간(기간)	연락처(집,핸드폰,직장)
아버지			
어머니			

2. 부모님과 신속하게 연락이 되지 않을 경우, 부모님이 정해 주신 다음의 사람들에게 연락합니다.

관계	성함	연락처(집,핸드폰,직장)

3. 원하시는대로 1, 2순위를 체크해 주시고, 의료기관 이름을 써 주십시오.

1) _____ 유치원에서 지정하는 의료기관

2) _____ 부모님이 정하신 의료기관 (의료기관 명) : _____

4. 의료기관 수송 후에는 다음의 의료보험 관련 정보를 주어 신속한 치료를 받을 수 있도록 합니다.

의료보험 가입자 성명	주민등록번호	의료보험종류	기관번호

이 곡 초 등 학 교 병 설 유 치 원

등·하원지도 서약서

반명 : 기쁨반

유아명 :

	예정시간	보호자명 (유아와의 관계)	등·하원 방법	비고
등 원	시 분			
	시 분			
하 원	시 분			
	시 분			

1. 위의 사항대로 유아가 안전하게 등·하원할 수 있도록 협조할 것이며, 변경사항이 있을 시 사전에 유치원으로 연락하겠습니다.
2. 위에 기재하지 않은 분이 사전에 연락 없이 유아를 데리러 올 경우 유아를 인계하지 않습니다.
3. 등·하원 시 학부모가 직접 관리하지 않은 데에 따른 책임은 학부모님께 있습니다.
(형제자매와 함께 등·하원, 학원을 통하여 등·하원, 위에 기재하지 않은 분을 통한 등·하원 등)

202 년 월 일

보호자 _____ (인)

이곡초등학교병설유치원

【별첨6】 감염병예방을 위한 등교중지 안내 및 진료확인서

등교중지 안내 및 진료 확인서

(앞면)

이곡초등학교병설유치원 기쁨반 이름: _____

안녕하세요?

가정에 건강과 행복이 함께 하시길 기원합니다.

위 학생은 ()에 감염되었거나 의심되므로 병원 진료 후 감염병으로 진단되었을 경우, 본인의 빠른 치유와 다른 학생의 감염을 예방하기 위하여 아래 기간 동안 등교 중지를 권고하오니, 가정 또는 의료기관에서 요양 및 치료하여 건강한 몸으로 학교 생활할 수 있도록 협조 부탁드립니다.

등교중지 기간 및 가정에서 지켜야 할 사항

기 간 : 20 . . . ~ 20 . . .

1. 완치될 때까지 가정에서 격리치료를 받습니다.
2. 학교 뿐 아니라 학원 수강도 안 되며 가급적 외출을 자제하여 지역사회 감염을 최소화 합니다.
3. 가족 간에도 감염 우려가 있으므로 가정 내에서도 위생관리를 철저히 합니다.
4. 완쾌 후 등교할 때는 담임선생님께 진료 확인서 또는 의사소견서 1부를 제출하여 주시기 바랍니다.

※ 등교중지 기간까지 완치되지 않은 경우 전염력이 없다는 의사의 진단일 까지 기간을 연장 합니다.

※ 등교중지 기간은 결석으로 처리되지 않습니다.

<관계법령>

- ◆ 학교보건법 제8조, 동법 시행령 제22조
- ◆ 초·중등교육법 제64조, 동법 시행령 제47조
- ◆ 교육과학기술부훈령 제205호 「학교생활기록 작성 및 관리 지침」 제8조의 제2항
- ◆ 감염병의 예방 및 관리에 관한 법률 제2조

202 . . .

이 곡 초 등 학 교 병 설 유 치 원

안녕하십니까?

항상 본교 학생들의 질병관리에 힘써주심에 감사드립니다.

본교에서는 학교보건법 제8조 및 동법 시행령 제22조에 의거 법정감염병 또는 감염성이 강하여 학교 내 단체생활에 피해가 우려되는 질병에 대하여 병원의 소견서를 근거로 등교중지를 통해 가정에서 요양하도록 하고 있습니다.(격리)

등교중지 대상자 선별을 위해서 의사선생님의 진단과 소견을 참고하고자 하오니 아래의 내용을 기록해주시면 대단히 감사하겠습니다.

이름 : _____

1. 진단(질환)명 :

2. 발 병 일 :

3. 소견내용 :

위 환자는 상기질환으로 약 ()월 ()일부터 ()월 ()일 까지의 (통원, 입원)치료를 요하나, 증상의 호전정도에 따라 그 기간의 증감이 필요하고, 추후 위 질환과 관련된 합병증의 관찰과 계속적인 주의를 요합니다.

4. 특이소견(감염성 여부 및 참고사항 기록) :

발 행 일 : 20 . . .

기 관 명 :

의 사 명 : (인)

(※고무인 유효함)

이곡초등학교병설유치원장 귀하

*등교중지는 가정에서 유선으로 통보 시 학교에서도 유선으로 등교중지를 알리고 추후 학생이 완치되어 출석 시 등교중지 출석인정 기안을 실시해도 된다.

【별첨 7】 감염병 관리대장

감염병 관리대장

202 학년도

이곡초등학교병설유치원

연번	학년반	성 명 (성별)	질환명	발생일 (또는 발견일)	역학조사 및 치료내용 (등교중지 기간)	완치일	비 고

코로나19 대응을 위한 2021학년도 이곡초등학교병설유치원 학사운영 계획

1 추진개요

- 가. 목적 : 코로나19에 대응하여 안정적인 학사운영을 지원하고, 유치원 등원수업 및 원격수업 운영 세부 지원방안 제시하고자 함
- 나. 적용시기 : 2021학년도부터 별도의 지침이 안내되기 전까지
- ※ 등원수업(입학(개학)) 이후 원격수업과 등원수업을 병행할 수 있음

2 근거법령 및 주요지침

- 교육과정 관련
 - 「유아교육법」제13조(교육과정 등), 동법 시행령 제12조(수업일수 등)
 - 유치원 교육과정(교육부 고시 제2019-189호)
 - 「유치원생활기록부 작성 및 관리지침」(교육부 고시 제2020-315호)
 - 유치원생활기록부 기재요령 안내(교육부 유아교육정책과-5335, 2020.9.16.)
 - 2021학년도 유치원 교육과정 및 방과후 과정 내실화 계획 알림(교육부 유아교육정책과-348, 2021.1.18.)
- 감염병 예방 관리 관련
 - 유아 감염병 예방위기대응 매뉴얼(교육부, 2016.12.)
 - 코로나바이러스감염증-19 대응지침(지자체용)(9-4판)(중앙방역대책본부, 2020.12.6.)
 - 유·초중등 및 특수학교 코로나19 감염예방 관리(제3판)(교육부 학생건강정책과-10757, 2020.12.11.)
 - 사회적 거리두기 개편 방안(중앙방역대책본부, 2020.11.1.)

3 기본원칙

- 등원수업 및 원격수업 가이드라인은 정부 차원의 사회적 거리두기 단계에 따라 유치원 내 밀집도 및 등원·원격 수업 여부 등 결정

구분	사회적 거리두기				
	1단계	1.5단계	2단계	2.5단계	3단계
	생활방역	지역적 유행 단계		전국적 유행 단계	
등원 원칙	밀집도 2/3 원칙, 조정 가능	밀집도 2/3 준수	밀집도 1/3 원칙 (고교 2/3) 최대 2/3 이내 운영 가능	밀집도 1/3 준수	원격수업 전환
	※ 거리두기 2단계까지 유치원의 경우 밀집도 원칙 적용 제외 가능(유치원 자율 결정 가능)				

- ※ 밀집도 자율 결정 가능(~2.5단계) : ①특수학교·급(3단계에도 1:1 또는 1:2 학교·가정 대면교육 병행 가능), ②소규모학교(유 60명 이하, 초중고 400명 이하), ③농산어촌 학교(도서벽지 교육진흥법 시행규칙 별표에 명시된 학교)
- ※ 거리두기 2단계까지 밀집도 원칙 적용 제외 가능(적용 제외 여부는 유치원에서 자율 결정 가능하나, 지역의 감염병 상황에 따라 밀집도 조정 권고 가능)
- 등원수업 시 유치원 내 밀집도 및 유아 간 밀접 접촉 최소화 방안 마련
- 코로나19에 따른 등원중지 및 유치원 시설 이용제한조치 등은 코로나19 대응지침(중대본) 및 감염예방 관리 매뉴얼(교육부)에 따라 실시
- 유치원 내 확진자 발생 등으로 인한 유치원 시설의 이용제한이 발생할 경우를 대비하여, 유치원 여건에 맞는 원격수업계획을 사전에 마련
 - ※ 개인단위 등원중지 유아 등의 학습권 보호를 위해 원격수업 제공 방법 마련
- 등원수업 시 기 수립된 유치원의「유아 감염병 예방 위기대응 계획」및「유·초·중등 및 특수학교 코로나19 감염예방 관리 안내(제3판)」에 따라 코로나19의 유치원 내 유입 및 감염 차단, 확산방지 조치 후 교육과정 운영

4 등원수업 운영

- ❖ 기 수립된 유치원의「유아 감염병 예방 위기대응 계획」및「유초중등 및 특수학교 코로나19 감염예방 관리 안내(제3판)」(20.12.11.안내)에 따라 코로나19의 유치원 내 유입 및 감염 차단, 확산 방지 조치 후 교육과정 운영

- (기본원칙) 유아 및 교직원의 안전을 최우선으로 하며,「2019 개정 누리과정」 기준으로 교육과정 운영
 - ※ 등원 시 충분한 놀이 시간 확보, 사회적 거리두기 단계에 따라 유치원에서 신속 적용
- (2019 개정 누리과정 충실 반영) 코로나19 상황에서 국가수준 교육과정이 원활하게 구현되도록 해설서 및 현장지원자료* 등을 충분히 숙지하여 충실한 유아·놀이 중심 교육과정 운영
 - * (2019) 개정 누리과정 해설서, 놀이 이해자료, 놀이 실행자료, 놀이운영사례집(5종) (2020) 유아관찰 및 기록 안내서, 학부모 교육과정 이해 및 놀이 연계자료 등 총 8종

- 유아의 건강 및 안전을 고려한 바깥놀이를 포함하여 1일 2시간 이상의 충분한 놀이시간 확보 지원(또래 및 개별 놀이 등 상황에 따라 융통성 있는 지원 포함)
- 코로나19 방역을 위하여 유아가 개별 놀이 혹은 제한된 놀이상황 속에서도 유아가 배움을 주도할 수 있도록 최대한 배려 및 지원
- 개별 놀이를 포함하여 유아가 충분히 몰입할 수 있는 놀이 환경 마련
 - ※ 다양한 실내외 놀이 공간 확보, 바깥놀이 적극 활용, 실물 및 놀이자료 충분히 활용 등
- **(밀집도 최소화)** 등원수업 시 다양한 방식의 교육과정 운영 방안* 및 공동이용 장소(출입구, 특별실, 급식실, 복도, 화장실 등)의 운영 방안 마련
 - * 지역 및 유치원 여건에 따라 등원·원격수업 병행 등 밀집도 최소화 방안 마련하여 운영
 - 연령별·학급별 등하원·급식 시간 등을 분리하여 운영 권장
 - 등하원 출입구, 급식실 이동 경로 등을 분리하여 운영 권장
 - 유아 밀집도 최소화를 위해 바깥놀이 등을 적극 활용 권장
- **(밀접 접촉 최소화)** 놀이자료 등의 공동 사용 시 방역을 철저히 하고, 유아 간의 밀접 접촉을 최소화하도록 유의
 - 일과 중 마스크를 상시 착용*하고, 교실 내 유아 간 최대 거리 확보
 - * ‘학교 내 마스크 착용 수칙’ 및 ‘마스크 착용 중 이상반응(호흡곤란, 어지러움, 두통 등)이 발생할 경우 대응 방법’은 ‘유·초중등 및 특수학교 코로나19 감염예방 관리 안내’ 준수
 - 호흡기 전파 위험이 높은 놀이 및 활동 등을 자제하고, 불가피한 경우에는 감염 우려가 없도록 노력
- **(개인위생 교육 등)** 코로나19 감염증 예방을 위한 상시 교육 실시
 - (주요 내용) 출입구·창문을 자주 열어 환기하기, 개인용품(수저, 물통 등) 사용하기, 마스크 착용, 손씻기, 기침예절 지키기, 의심 증상 발현 시 바로 말하기 등

5 등원수업 시 출결관리

- ❖ 교육부 고시 제315호 및 2020년 유치원생활기록부 기재요령에 따라 출결 처리하되, 코로나19로 인한 결석 유아의 경우 본 지침에 따름
- ※ 코로나19로 인해 유치원(학급 등) 등원이 중지될 경우, 즉시 원격수업으로 전환하여 운영(유아 등원 전 등원중지 시: 당일부터, 일과 중 발생 시: 다음날부터)하고, 원격수업 가이드라인에 따라 출결 처리
- ※ 기타 미등원 등으로 장기결석 시, 출결상황 특기사항에 ‘코로나19로 미등원(00일)’로 기재(출석인정 처리 기간은 장기결석에 해당하지 않음)

- **(등원중지 대상 유아)** 「학교보건법」제8조, 「학교보건법시행령」 제22조 및 관련 지침에 따라 출석하지 못한 경우, ‘출석으로 인정’
 - ※ 확진자 발생 등에 따른 시설이용 제한 조치로 일과 중 등원중지 되는 경우, 해당일은 ‘출석으로 인정’

❖ 학교보건법 제8조(등교 중지) 학교의 장은 제7조에 따른 건강검사의 결과나 의사의 진단 결과 감염병에 감염되었거나 감염된 것으로 의심되거나 감염될 우려가 있는 학생 및 교직원에 대하여 대통령령으로 정하는 바에 따라 등교를 중지시킬 수 있다.

❖ 학교보건법 시행령 제22조(등교 등의 중지) ① 학교의 장은 법 제8조에 따라 학생과 교직원 중 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 사람에 대하여 등교중지를 명할 수 있다.

1. 「감염병의 예방 및 관리에 관한 법률」 제2조에 따른 감염병환자, 감염병의사환자 및 병원 체보유자(이하 "감염병환자등"이라 한다). 다만, 의사가 다른 사람에게 감염될 우려가 없다고 진단한 사람은 제외한다.
 2. 제1호 외의 환자로서 의사가 감염성이 강한 질환에 감염되었다고 진단한 사람
- ② 학교의 장이 제1항에 따라 등교중지를 명할 때에는 그 사유와 기간을 구체적으로 밝혀야 한다. 다만, 질환증세 또는 질병유행의 양상에 따라 필요한 경우에는 그 기간을 단축하거나 연장할 수 있다.

【등원중지 대상 유아】

대상	등교 중지 기간	출결증빙 자료
확진 받은 유아	보건당국의 입원치료 통지 시부터 격리 해제할 때까지	• 입원치료통지서* * 감염병의 예방 및 관리에 관한 법률 시행규칙[별지 제 22호 서식]
격리 통지 받은 유아	보건당국의 격리 통지 시부터 격리 해제할 때까지	• 격리통지서
실거주를 같이하는 동거인이 격리 통지 받은 유아	보건당국의 격리 통지 시부터 격리 해제할 때까지 <유의사항> 다만, 동거인이 격리 통지를 받은 즉시 동거인과 접촉 없이 별도 시설에서 격리 하는 경우, 유아는 등원 가능	• 동거인의 격리통지서
실거주를 같이하는 동거인이 의심증상이 있어 진단검사를 실시한 경우	진단검사 결과가 나오기 전까지	• 실거주를 같이하는 동거인의 검사 실시 여부를 증빙할 수 있는 자료 (예: 문자 통지 사본 등)
코로나19 의심증상 유아 (임상 증상 발현 유아) ※ 임상증상 발현 시 ‘유·초·중등 코로나19 감염예방 관리안내(제3판)’에 따라 선별진료소 방문·문의(해당 지침 5, 9, 40페이지 참고)	증상 발현 시부터 증상 소멸(호전) 시까지 ※ 참고사항 ▶ 유아가 등원수업을 희망하는 경우 해당 증상이 코로나19와 연관성이 없고 타인에게 전파되는 감염병이 아니라는 것을 의사의 소견 등으로 확인 후 등원(방역지침 40쪽 참고)	[코로나19 검사 결과 ‘음성’인 경우] • 검사 결과를 증빙할 수 있는 자료 (예: 선별진료소 진료확인서(발급 가능 시), 문자 통지 사본 등) [코로나19 검사를 실시하지 않은 경우] • 가정 내 건강관리 기록지, 학부모의견서 등 ※ 선별진료소 방문 또는 진료사실을 증빙할 수 있는 자료(발급 가능 시 권장)

※ 등원중지 기준은 감염예방 관리지침에 의거하며, 상단의 표는 등원중지 처리된 유아의 증빙서류를 제시하는 것이 목적인

【 대상 유아별 정의 】

※ 코로나19 대응 및 감염예방 관리 지침(중대본, 교육부)이 개정되는 경우, 사례별 정의 및 등원중지 관련 세부사항(기간, 등원재개 요건 등)은 해당 지침을 준수하고, 등원중지 기간은 ‘출석으로 인정’

※ 코로나19 주요 임상증상: 발열, 기침, 호흡곤란, 오한, 근육통, 두통, 인후통, 후각·미각 소실 또는 폐렴 등

- 확진 받은 유아: 임상양상에 관계없이 진단을 위한 검사기준에 따라 감염병(코로나19) 병원체 감염이 확인된 유아
- 격리 통지 받은 유아: 해외에서 입국하였거나 확진환자와 접촉하여 보건소에서 격리통지서를 발급받은 유아
- 실거주를 같이하는 동거인이 격리 통지 받은 유아: 실거주를 같이하는 동거인 중 해외에서 입국하였거나 확진환자와 접촉하여 보건소에서 격리통지서를 받아 자가격리 중인 사람이 있는 유아
 - ※ 해외 입국자 중 ‘격리면제 대상자’의 동거인은 등원중지 대상이 아니며, 세부적인 대상자는 ‘유·초·중등 및 특수학교 코로나19 감염예방 관리 안내(제3판)’ 참조
- 임상증상 발현유아: 코로나19 임상증상이 나타난 유아
 - ※ 임상증상 발현 유아의 관리, 등원중지, 등원재개 등은 ‘유·초·중등 및 특수학교 코로나19 감염예방 관리 안내(제3판)’에 따라 실시

【 코로나19 임상증상 있는 유아 등원관리 기준 】

유·초·중등 및 특수학교 코로나19 감염예방 관리 안내(제3판) [참고 9]

- (기본원칙) 코로나19 임상증상이 있는 유아는 선별진료소 방문하여 진료·검사 받기
 - 검사결과 음성이거나 선별진료소 방문 후 의료진의 판단에 따라 검사를 실시하지 않은 경우, 가정에서 휴식을 취하며 경과 관찰 후 호전되면 다음날 등원
 - ※ 귀가 후 3~4일이 경과되어도 증상이 호전되지 않거나 악화될 경우 콜센터 문의 후 안내에 따라 조치
 - ※ (예시) 해열제 복용하여 6.7.(일)에 열이 내려가고, 6.8.(월) 등원 전까지 해열제 추가 복용 없는 상황에서 증상이 나타나지 않는 경우 등원 가능
 - (예외) 다른 질환으로 코로나19 임상증상과 유사한 증상을 보이는 경우 해당 증상의 원인이 되는 질환이 코로나19 국내 발생(1.20.) 이전 이환된 것임을 확인할 수 있는 의사 소견서(또는 진단서)를 제출한 경우 증상 호전 여부와 관계없이 등원 가능
 - 코로나19 국내 발생 이전 해당 질환 이환 여부를 확인할 수 없는 경우 선별진료소 진료(방문) 내역(진단검사 실시여부 무관)과 현재 해당 질환에 대한 의사 소견서(또는 진단서)를 제출한 경우 증상 호전여부와 관계없이 등원 가능
 - ※ 의사의 진찰 결과 타인에게 전파되는 다른 감염병으로 확인된 경우 해당 질환 완치 시까지 등원중지
- ※ 출처: 코로나바이러스감염증-19 대응지침(9-4판), 유·초·중등 및 특수학교 코로나19 감염예방 관리 안내(제3판)

- (고위험군 유아) 의사의 진단서(소견서)를 통해 인정된 기저질환* 및 특수교육대상 유아의 경우, ‘출석으로 인정**’



- * 폐질환, 만성심혈관질환, 당뇨, 신장질환, 만성간질환, 악성종양, 면역저하자 등
- ** 감염병 위기경보 단계([참고1] 참조)가 “심각, 경계”단계이며 원장의 사전 허가를 받아 결석한 경우
 - ※ 결석한 날부터 5일 이내(지역여건 등에 따라 의료기관 방문이 어려운 경우 원장이 허가한 기간 내)에 고위험군(기저질환 및 민감군)임을 확인하는 의사의 진단서(소견서)를 제출해야 하며, 학기 초 제출한 진단서(소견서)로 해당 학기 증빙을 갈음할 수 있음
- (기타 미등원 유아) 기저질환이나 이상 증상이 없으나 감염을 우려하여 등원하지 않는 유아의 경우 학부모 확인 등을 근거로 원칙적으로 ‘결석’ 처리
- (교외체험학습) 감염병 위기경보 단계가 “심각, 경계” 단계인 경우에 한해, 교외체험학습의 승인 사유에 “가정학습”을 포함(2020 유치원생활기록부 기재요령 30p)
 - ※ 교외체험학습(가정학습) 신청시 ‘출석으로 인정’ 가능
 - ※ 교외체험학습(가정학습) 인정 가능 기간: 유치원규칙으로 정하는 범위

❖ **유아교육법 시행령 제12조(수업일수 등)**

- ② 원장은 교육상 필요한 경우 보호자의 동의를 받아 교외체험학습을 허가할 수 있다. 이 경우 원장은 교외체험학습을 유치원규칙으로 정하는 범위에서 수업으로 인정할 수 있다.

담임	원감	원장
	전 결	

-----절 추 선(이하 답임 작성)-----

유치원의 출석인정 기간 연간 20일	신청 기간	20 년 월 일 ~ 월 일() 일간
	허가 기간	20 년 월 일 ~ 월 일() 일간
금회까지 누적 사용기간 ()일	<p>다음과 같이 처리되었음을 알려 드립니다.</p> <p>20 년 월 일</p> <p>이곡초등학교 병설유치원 반 담임 : (인)</p> <p style="text-align: right;">보호자님 귀하</p>	

※ 교외체험학습 실시 중에는 보호자와 담당교사 간 연락체계를 유지하고 사안(사고)발생 시 보호자는 담당교사에게 연락을 하도록 한다.

- 96 -

- **(예방접종)** 인플루엔자 예방접종을 위해 검진 기관을 방문하는 유아는 접종 당일에 대해 출석 인정 처리
※ 증빙서류: 예방접종확인서 또는 방문확인서
- **(건강·안전 관리)** 가정에서 매일 아침 등원하기 전 유아의 건강상태를 자가진단 시스템(App/Web)으로 제출하여 유아 건강·안전 등 확인 및 관리

【 자가진단시스템 : 유아 건강상태 확인 내용(예시) 】

1. 학생 본인이 37.5℃ 이상 발열 또는 발열감이 있나요?
단, 기저질환 등으로 코로나19와 관계없이 평소에 발열 증상이 계속되는 경우는 제외
☐ 아니오 ☐ 예
2. 학생에게 코로나19가 의심되는 아래의 임상증상*이 있나요?(해당사항 모두 선택)
*(주요 임상증상)기침, 호흡곤란, 오한, 근육통, 두통, 인후통, 후각·미각 소실 또는 폐렴
단, 기저질환 등으로 코로나19와 관계없이 평소에 발열 증상이 계속되는 경우는 제외
☐ 아니오 ☐ 예
3. 학생 본인 또는 동거인이 방역당국에 의해 현재 자가격리가 이루어지고 있나요?
※<방역당국 지침>최근 14일 이내 해외 입국자, 확진자와 접촉자 등은 자가격리 조치
단, 직업특성상 잦은 해외 입·출국으로 의심증상이 없는 경우 자가격리 면제
☐ 아니오 ☐ 예

☞ 유아 건강상태 확인 후 이상 징후 발생 시 등원 하지 않고 유치원에 연락

- **(장기결석 유아 관리)** 정당한 사유 없이 가정과 연락이 어려운 경우 ①유선 확인 및 출석 독려, ②소재 확인 불가시 '아동학대 관리 매뉴얼'에 따라 적극 대응
※ 참고 : 「유치원·어린이집 아동학대 조기발견 및 관리·대응 매뉴얼」(16.4.) 「아동복지법」제22조, 「아동학대범죄의 처벌 등에 관한 특례법」제10조

【 유치원·어린이집 아동학대 조기발견 및 관리 대응 매뉴얼(P.19) 】

시기	주요점검사항	조치필요사항	행정사항
결석 당일 (1일차)	■ 결석 아동의 결석 사유 확인	→ ■ 지속적 유선 연락을 통한 확인	→ ■ 무단결석 아동에 대한 조치 결과 관리 대장 작성
2일	■ 결석 아동의 출석 여부 확인 및 소재·안전 확인	→ ■ 결석 아동에 대한 가정 방문 실시 ■ 가정방문 결과 아동학대 의심 또는 아동의 소재·안전이 확인되지 않는 경우 수사기관(112)에 신고	→ ■ 무단결석 아동에 대한 조치 결과 관리 대장 작성 ■ 무단결석 아동 중 아동학대 신고 현황 교육청/시군구 보고

※ 유아의 건강·안전 등의 관리 및 확인을 위해 가정과 지속적인 소통 필요

6 원격수업 운영

- ❖ 「2021학년도 유치원 교육과정 및 방과후 과정 내실화 계획」에 따라 모든 유아의 학습권 보장을 위하여 유치원 여건에 맞는 원격수업계획 수립
- ❖ 유치원 원격수업은 EBS 방송, 실물자료 중심 놀이꾸러미, 콘텐츠 활용 등 다양한 방법을 활용하여 운영 가능
- ❖ 유치원별 여건 및 특성에 따라 본 원격수업 운영 지침의 범위 내에서 원장이 정한 방법으로 운영 가능

- (원격수업) 교수-학습 활동이 서로 다른 시간 또는 공간에서 이루어지는 수업
- (기본 원칙) 유치원 교육과정 운영계획을 바탕으로 구성원의 의견을 수렴하여 유치원 여건에 맞게 운영
 - 「2019 개정 누리과정」기준으로 유아의 발달 및 특성에 따라 유아가 주도하는 놀이를 통해 배우는 다양한 원격수업 방안 마련
- (운영 방안) 사회적 거리두기 단계에 따라 등원·원격수업, 원격수업으로 전환 시
 - 유아의 발달, 2019 개정 누리과정, 가정 여건 등을 고려하여 정보통신매체, 실물자료 중심의 놀이꾸러미 등을 활용한 ‘유아·놀이 중심 원격수업’으로 운영
 - 원격수업 시 유치원별 또는 학급별 원격수업계획을 수립하고 각 가정으로 안내하여 원격수업의 유치원-가정 연계 교육 강화
 - 실물자료 중심 놀이꾸러미, 온라인 콘텐츠, EBS 방송 <우리집 유치원>*, 실시간 쌍방향 소통 ** 등 다양한 방법으로 운영 가능
 - * EBS <우리집 유치원>은 교육부에서 개발·보급한 원격교육 프로그램의 놀이꾸러미와 연계한 새로운 방송콘텐츠를 제공하여 유치원 및 가정에서의 유아 놀이 경험 지원
 - ** 지역 및 유치원의 여건을 고려하여 융통성 있게 운영 가능

유치원 원격수업 일일 운영 예시

시간	1	2	3	4
수업	[교육방송]	[놀이]	[활동]	[일상생활]
자료	EBS 방송 프로그램 '우리집 유치원' (9:40~10:30)	매체를 활용한 놀이 동영상 및 놀이 꾸러미	신체, 음률, 동시, 동화 등 관련 사이트 안내 및 활동 자료	안전 및 생활습관 동영상 및 활동 자료

유치원 원격수업 운영 예시

- (놀이꾸러미 활용) 교육과정과 연계하여 놀이의 연속성이 반영될 수 있는 실물자료 제공
- (실시간 쌍방향 방법 활용) 놀이 소개, 놀이 상황 공유 및 유아의 건강 상태 확인 등 놀이 지원 및 소통 강화를 위해 활용
- (콘텐츠 활용)
 - (기개발된 콘텐츠) 교육부 'i-누리' 포털, 경기도교육청 '놀이 ON' 사이트 등에 탑재된 원격수업용 콘텐츠 활용
 - (교사 제작 콘텐츠) 유치원 및 교사가 현장의 요구를 반영하여 자체적으로 개발한 놀이, 안전, 학부모 교육자료를 온라인 플랫폼 및 밴드를 활용하여 공유
- (교육방송 활용) EBS TV, 유튜브 클립 영상 등 교육과정과 연계하여 운영할 수 있는 교육 방송 콘텐츠 등 활용
- (대여 지원) 유치원의 교재·교구 및 도서대여 서비스 등 제공
- (학부모 상담 및 지원) 유아 놀이의 교육적 의미 및 지원 관련 학부모 역할 안내, 학부모 온라인 상담 등 운영

- (가정 안내) 온라인 학급방 구축·접속 확인, 연락망 구축* 등 가정 소통 체계 점검 및 원격수업 관련 사항(출결 및 교육과정 운영방법 등) 학부모 사전 안내
 - * 유치원 홈페이지, 가정통신문(유·무선) 등 활용
- (소통 강화) 원격수업 1주일 내내 지속 시, 주 1회 이상 유·무선 소통 실시 등 원격수업 기간 내 다양한 소통강화 방법 모색 및 추진
 - 소통 시 유아의 건강상태·놀이 상황 확인 및 상담 등을 실시
 - 가정과의 소통 시 부모(보호자)뿐만 아니라 유아와의 소통을 통해 원격수업 기간 내 유아의 심리·정서 지원
- (방과후과정 운영) 기존 방과후과정은 긴급돌봄으로 운영
 - 대상: 맞벌이, 한부모, 조손 가정 등 가정 돌봄이 어렵거나 돌봄이 꼭 필요한 유아
- (저작권 및 초상권)

○ 저작권 : 원격수업 중 사용되는 자료는 '수업 및 수업 지원 목적임'을 명시하고 학부모에게 저작물을 다룬 사이트에 공유하지 않도록 안내 (경기도교육청에 탑재된 '원격학습을 위한 저작권 FAQ 확인')

*** [저작권 경고 문구 (예시)]**

저작권법(제25조2항)에 따라 유치원 수업을 위한 저작물(사진, 글, 그림, 영상 등)은 본 홈페이지에서만 이용 가능하며, 이 외의 공간에서 저작물을 공유 또는 게시하는 행위는 저작권법 위반에 해당될 수 있습니다.

*** [한글문서 작성시 유의사항]**

- 문서 작성 시에는 번들폰트(한컴, MS-Office 제공)만 사용
- 한글문서 작성 후 파일/문서정보/글꼴정보에서 주의글꼴(!) 사용여부를 확인한 후 학교 홈페이지 등에 탑재(주의 글꼴 있을 시 '사용된 글꼴 바꾸기' 실행)

*** [저작물 가공사용]**

유치원에서 수업 목적으로 하는 경우에는 저작물을 개작하여 이용 가능함. 다만, 이 경우에도 출처는 명시해야 하며 동일성 유지권에 대한 주의를 요함. 동일성유지권은 저작인격권에 포함되는 권리로서 저작자는 자신의 저작물이 본래의 모습대로 활용 되도록 할 권리를 가짐

*** [원격수업 및 활동을 위한 저작물 이용기준]**

<저작권법 제25조 학교 교육목적 등에의 이용>

※ 아래 사례는 저작물의 공정 이용 내에서의 기준으로, 실제 저작물의 이용방법에 따라 다르게 해석될 수 있음

저작물의 이용 사례	사전 동의	비고
1. 'ICT활용 수업'을 위한 저작물의 이용	불필요	접근제한 등의 조치 필요
2. '원격학습'을 위한 저작물의 이용	불필요	
3. 수업을 위한 카페, 블로그 등에서의 저작물 이용	불필요	
4. 수업을 위한 교과서 사진, 그림 등의 인터넷 이용	불필요	
5. 학습자료 BGM으로 음원파일 이용	동의 필요	-
6. 학습자료에 무료·유료 폰트파일 이용	동의 필요	-
7. 인물 화면 이용	동의 필요	재배포 금지
8. 불특정 다수에게 제공하는 수업 영상	동의 필요	인용 범위 사용

- 초상권 : 허락 없이 교사, 유아 사진을 공개할 경우 초상권 침해에 해당함. 얼굴 평가 등이 수반되는 경우, 내용에 따라 명예훼손죄 또는 모욕죄가 성립할 수 있으며, 비방 목적을 정보통신망을 통해 공공연하게 사실, 또는 허위사실을 드러내어 명예를 훼손한 경우 정보통신망 이용촉진 및 정보보호 등에 관한 법률 위반이 될 수 있음

7 원격수업 시 출결 관리

- ❖ 코로나19로 인해 유치원(학급 등) 등원이 중지될 경우, 유치원은 원격수업으로 전환(유아 등원 전 등원중지 시: 당일 부터, 일과 중 발생 시: 다음날부터)하고, 본 지침에 따라 출결 처리
- ❖ 코로나19로 인해 등원수업 기간 중 등원수업과 원격수업을 병행할 경우 본 지침에 따라 출결 처리
- ❖ 유치원 원격수업은 EBS 방송, 콘텐츠 활용, 놀이꾸러미 등 다양한 원격수업 형태를 자유롭게 활용하여 출석 인정 가능

- (출결 확인) 원칙적으로 **당일 확인**하되, 유치원장이 **출결 확인 시간 및 주기 별도 설정*** 가능
 - * 매일 출결 확인이 어려운 유아에 대해서는 학부모의 의견 등을 수렴하여 사전 결정
 - ※ 유아의 건강·안전 및 출결을 확인하여 정당한 사유 없이 가정과 연락이 어려운 경우 ‘아동학대 관리 매뉴얼’에 따라 적극 대응
- (확인 기준) 유·무선을 통해 유아의 건강 및 놀이상황 확인
- (확인·인정 방법) 유·무선전화, 문자메시지, 온라인 학급방의 댓글 등을 활용하여 출석 확인
- (출결 기록) 출석을 확인하여 출석부에 출석 또는 결석으로 기록
 - ※ 출석으로 인정된 원격수업일수는 출석일수에 산입

8 기타 운영 사항

□ 원내행사·현장체험학습

< 사회적 거리두기 1 ~ 2.5단계 >

- 등원 수업 시 대면 활동이 불가피할 경우 **참석 인원, 행사 공간, 진행 방식 등 안전 여부를 검토**하여 원장 승인 후 추진
- 대규모 단체 활동, 대내외 행사를 가급적 지양하고 불가피한 경우 철저한 방역 조치 이행 후 최소한의 인원(2021 유치원 학사운영 가이드라인 15p 참고)만 제한적 참여
 - ※ 현장체험학습은 감염병 위기단계 ‘심각’, ‘경계’인 경우 지양

< 사회적 거리두기 3단계 >

- 대면활동 원칙적 금지 및 비대면 활동 위주 운영